

***Отчёт о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
городского округа Тольятти
«Школа №69»***

2017 г.

1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения.

1.1. Формальная характеристика ОУ.

Учредитель: муниципальное образование – городской округ Тольятти в лице мэрии (администрации) городского округа Тольятти. Школа находится в ведомственном подчинении Департамента образования администрации городского округа Тольятти.

Название, юридический статус: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа №69».

Адрес: 445039, Самарская область, г. Тольятти, ул. 40 лет Победы, д. 120

тел/факс: 30-86-86, 30-86-88, e-mail: school69@edu.tgl.ru

Устав ОУ: <http://mou69-tlt.narod.ru/Ustav.pdf>

1.2. Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения ОУ.

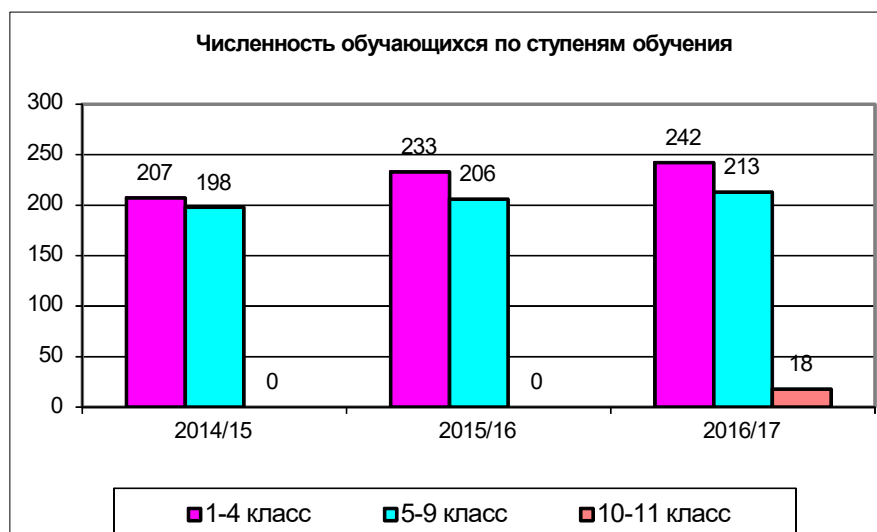
Школа расположена в небольшом, экологически благоприятном, со сложившейся социальной и культурной инфраструктурой, микрорайоне. Здесь имеется еще одна школа, две библиотеки, два спортивных клуба, учреждения дополнительного образования.

1.3. Характеристика состава обучающихся.

1.3.1. Численность обучающихся всего и по ступеням обучения.

Численность обучающихся	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год
всего	405	439	473

Численность обучающихся по ступеням обучения	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год
1-4 класс	207	233	242
5-9 класс	198	206	213
10-11 класс	0	0	18



1.3.2. Количество классов.

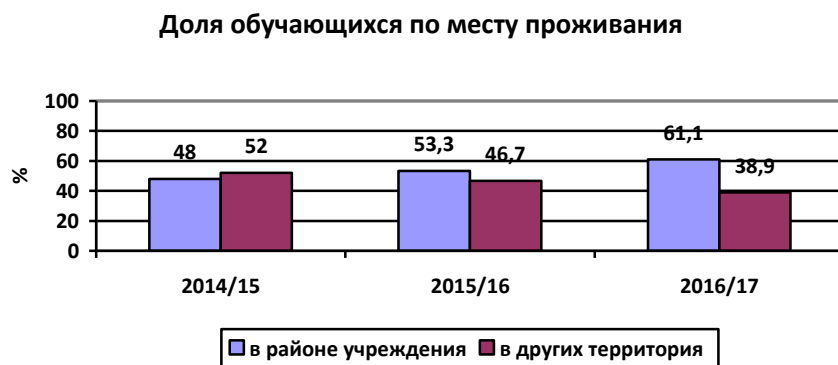
Количество классов	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год
всего	23	23	23

1.3.3. Структура состава обучающихся.

1.3.3.1. По месту проживания.

Около 47% учащихся приходят в школу из разных кварталов и районов города.

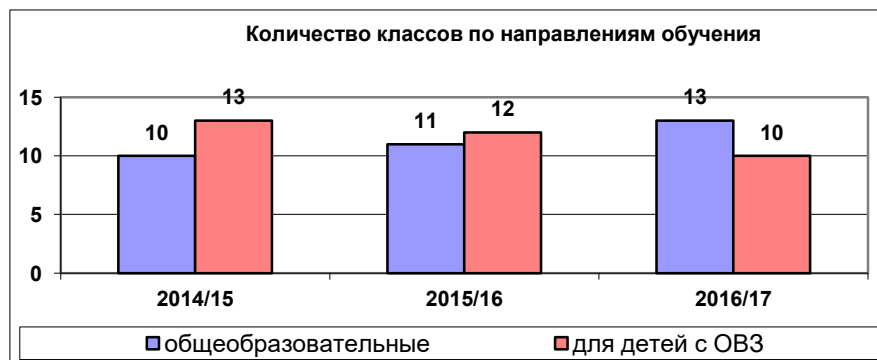
По месту проживания	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год
В районе учреждения	194	234	289
В других территориях	211	205	184



1.3.3.2. По направлениям обучения.

В нашей школе наряду с обычными детьми учатся дети с ограниченными возможностями здоровья, которые имеют тяжелые нарушения речи, нарушения слуха, задержку психического развития, нарушения опорно-двигательного аппарата. В школе обучается 34 детей-инвалидов, 4 ребенка-сироты, 3 учащихся, оставшихся без попечения родителей. На индивидуальном обучении 34 ребенка, в текущем учебном году 17 детей обучались с использованием дистанционных технологий.

Количество классов	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год
общеобразовательные	10	11	13
для детей с ОВЗ	13	12	10



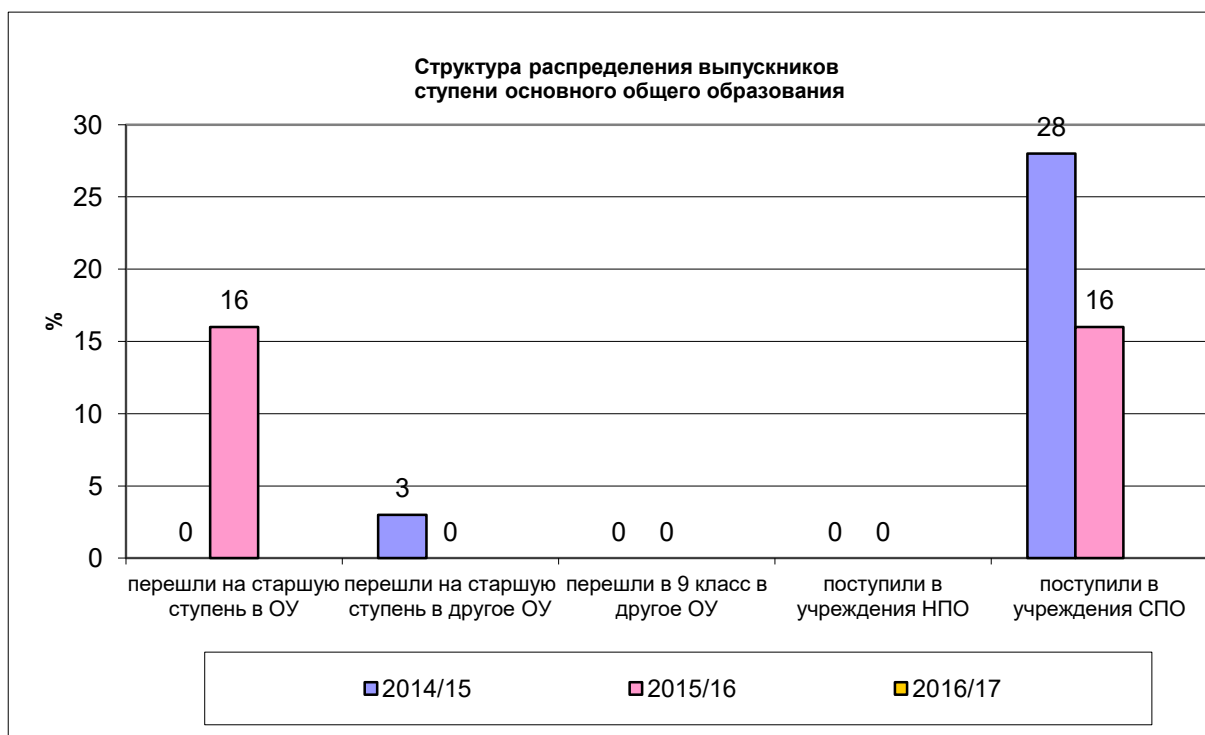
1.4. Информация о продолжении обучения учащимися/выпускниками ОУ.

1.4.1. Информация о текучести ученического состава.

Количество	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год
прибывших	8	10	6
убывших	8	9	11

1.4.2. Структура распределения выпускников ступени основного общего образования.

Количество выпускников	2014-15 уч. г	2015-16 уч. г	2016-17 уч. г
Перешли на старшую ступень в ОУ	3	16	
Перешли на старшую ступень в другое ОУ			
Перешли в 9 класс в другое ОУ			
Поступили в учреждения НПО			
Поступили в учреждения СПО	28	16	
Всего выпускников:	31 чел.	32 чел.	чел.



1.4.3. Структура распределения выпускников ступени среднего (полного) общего образования.

Количество выпускников	2014-15 уч. год	2015-16 уч. год	2016-17 уч. год
Поступили в ВУЗы на бюджетной основе			
Поступили в ВУЗы на внебюджетной основе			
Поступили в учреждения довузовского профессионального образования			
Трудоустроены			
Армия			
Курсовая подготовка			
Всего выпускников:	Выпуска нет	Выпуска нет	Выпуска нет

2. Цели и результаты развития ОУ.

2.1. Цели ОУ на среднесрочный период (3 года).

2.1.1. Обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

- 2.1.2. Достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- 2.1.3. Становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.
- 2.1.4. Совершенствование образовательной, воспитывающей и информационной среды школы, обеспечивающей повышение качества образования, формирование ключевых компетентностей учащихся через обновление содержания образования, использования новых образовательных технологий.
- 2.1.5. Коррекция и реабилитация детей с особыми возможностями здоровья в условиях интегрированного образования средствами современных информационных технологий.
- 2.1.6. Совершенствование здоровьесберегающей среды обучения и воспитания, обеспечивающей функциональное развитие и сохранение здоровья учащихся.
- 2.1.7. Создание условий для личностного и профессионального роста педагогов и освоение ими современных педагогических технологий.

2.2. Цели ОУ на отчетный период.

2.2.1. Обеспечение достижения государственного стандарта:

- Довести успеваемость учащихся до 100 %.
- Обеспечить качество знаний в среднем по школе – на уровне 36 %:
 - на I ступени – на уровне 42%;
 - на II ступени – на уровне 30%;
 - на III ступени - на уровне 29%;
- в общеобразовательных классах – на уровне 42%;
- в специализированных классах для детей с ОВЗ – на уровне 20%;
- сохранить долю учащихся по ФГОС с сформированными УУД на повышенном базовом уровне.
- Обеспечение среднего балла на ОГЭ в 9-х классах
 - по математике на уровне 3,5;
 - по русскому языку на уровне 3,7.

- Обеспечение среднего балла на ГВЭ в 9-х классах
 - по математике на уровне 3,0;
 - по русскому языку на уровне 3,1.
- Сохранение высокого уровня сформированности личностных УУД на уровне 50-60%.
- Повышение количества учащихся с одной «3» до 30%.
- Сохранение тенденции по снижению количества пропусков уроков без уважительной причины.

2.2.2. Формирование потребности в здоровом образе жизни:

- увеличить охват учащихся кружковой работой в Центре дополнительного образования детей «Ступени».
- сохранение охвата учащихся горячим питанием на уровне 96%.
- сохранение здоровья учащихся:
 - нарушение осанки - на уровне 34,1 %,
 - сколиоз – на уровне 7,4%,
 - миопия – на уровне 26,1%.

2.2.3. Формирование патриотизма, гражданской позиции учащихся:

- обеспечение уровня включенности учащихся в самоуправленческую деятельность на уровне 45%;
- снижение количества учащихся состоящих на учёте в ОДН;

2.2.4. Развитие личностных качеств учащихся:

- сохранение охвата учащихся системой школьных олимпиад на уровне 80%, районных олимпиад на уровне 13%, доведение охвата учащихся системой городских олимпиад на уровне 11%, интеллектуальных мероприятий на уровне 70%.
- повышение результативности участия школьников в городских конкурсах и олимпиадах.
- сохранение количества призовых мест в творческих конкурсах - 36.
- сохранение числа предоставляемых услуг в системе дополнительного образования на уровне 763.
- сохранение уровня включенности учащихся в самоуправленческую деятельность на уровне 45%.

2.2.5. Развитие потенциала педагогов в области информационных технологий. Освоение и использование в образовательном процессе информационного интегрированного продукта КМ-школа педагогами.

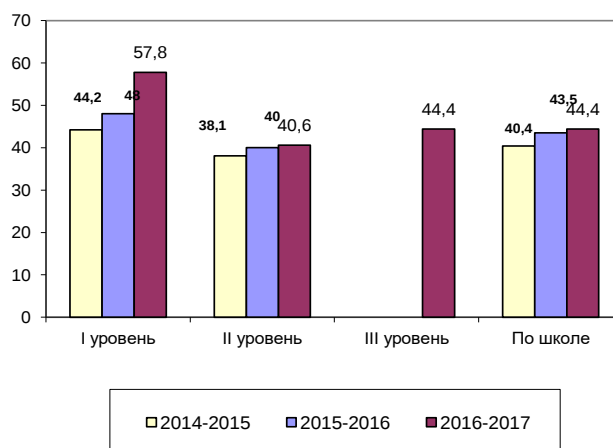
2.2.6. Активное использование в образовательном процессе информационных технологий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.3. Оценка степени достижения целей ОУ за отчетный период.

2.3.1. Обеспечение достижения образовательного стандарта.

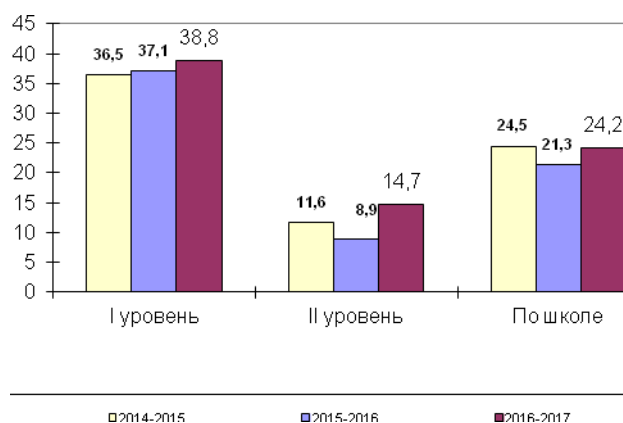
2.3.1.1. Сохранение качества базового образования:

Качество знаний в общеобразовательных классах.



Планировалось обеспечить качество базового образования в общеобразовательных классах на уровне 42%. Из графика видно, что прогнозируемый результат на 2,4% выше в общеобразовательных классах. Педагоги ведут работу над формированием у учащихся потребности в обучении и саморазвитии, раскрытием творческого потенциала ученика.

Качество знаний в классах для детей с ОВЗ.

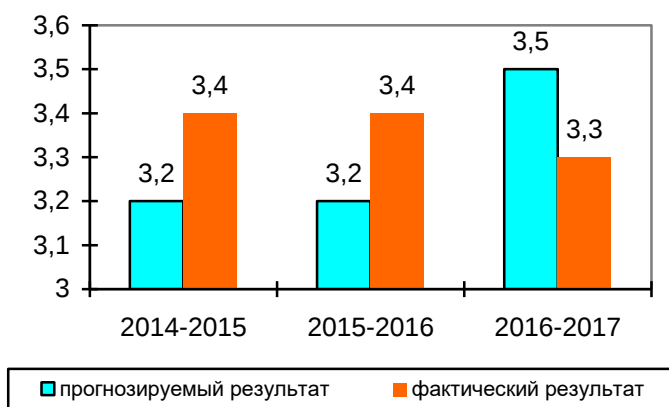


Планировалось сохранить качество базового образования в классах для детей с ОВЗ на уровне 20%. Из графика видно, что прогнозируемый результат по школе выше на 4,2%. На следующий учебный год планируется обеспечить качество базового образования в общеобразовательных классах на уровне 43%, в классах для детей с ОВЗ – на уровне 24%.

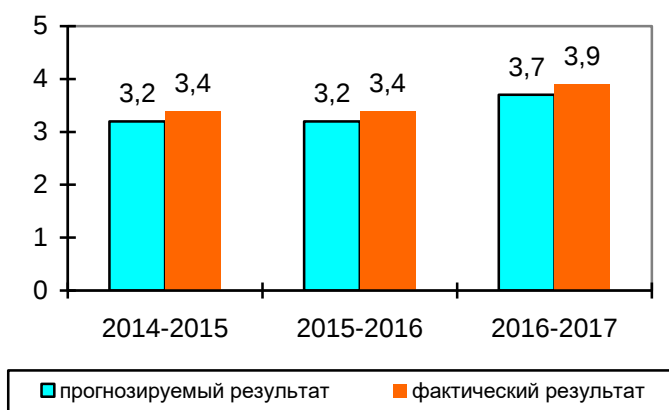
2.4. Результаты учебной деятельности.

2.4.1. Средний балл по ОГЭ в 9 классах.

Математика



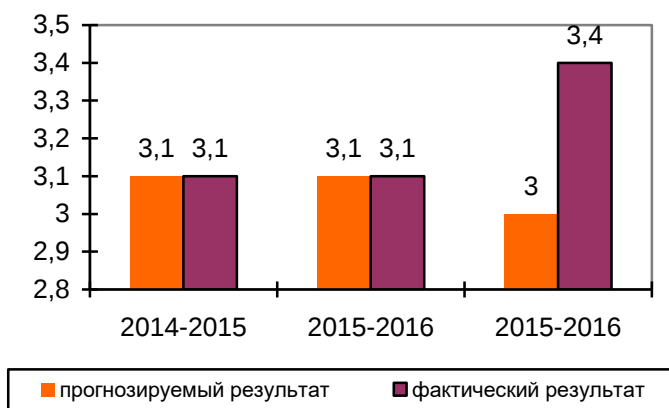
Русский язык



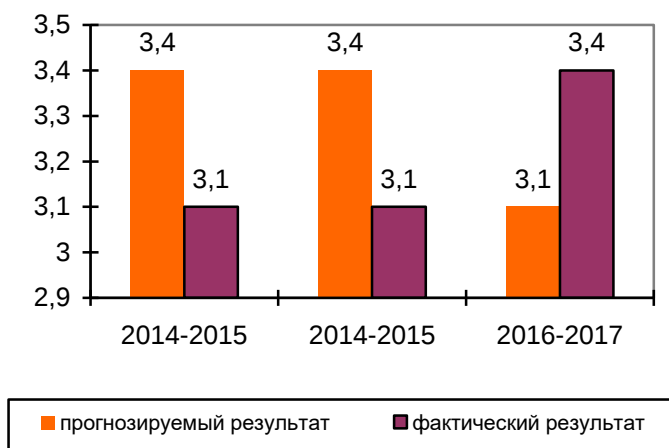
Прогнозируемый результат достигнут. На следующий учебный год планируется обеспечить средний балл по русскому языку не ниже среднегородского.

2.4.2. Средний балл по ГВЭ в 9 классах.

Математика



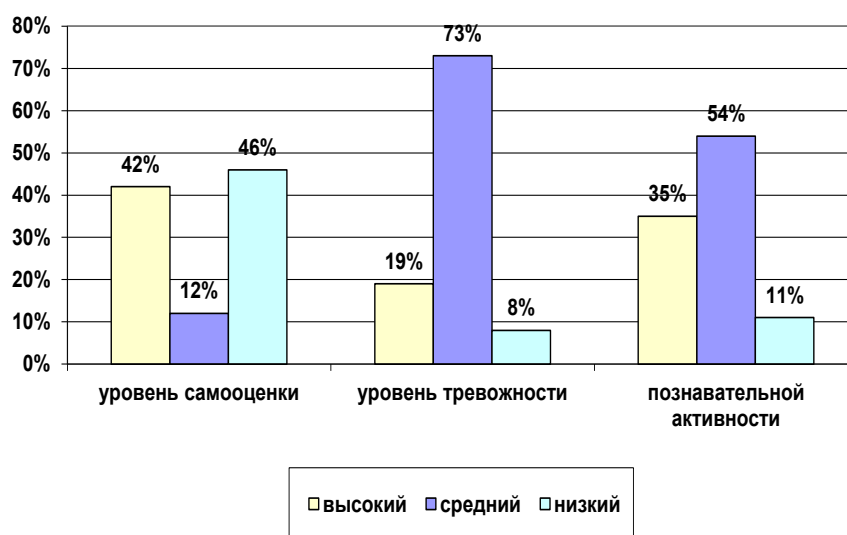
Русский язык



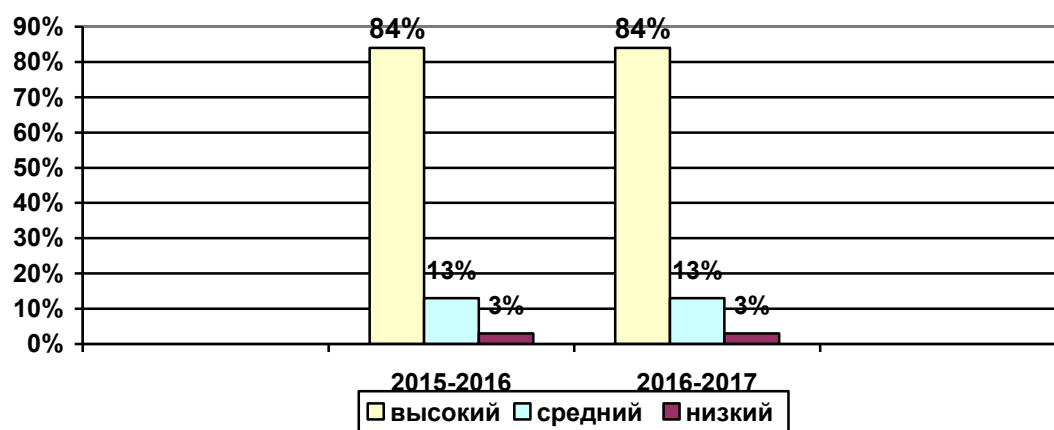
Прогнозируемый результат достигнут.

2.4.3. Уровень сформированности личностных УУД.

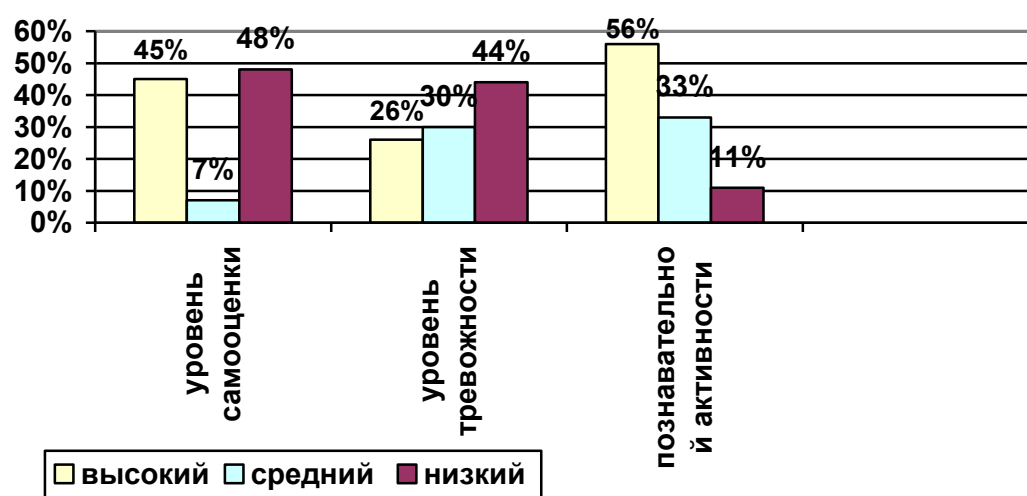
Личностные УУД (4 класс)



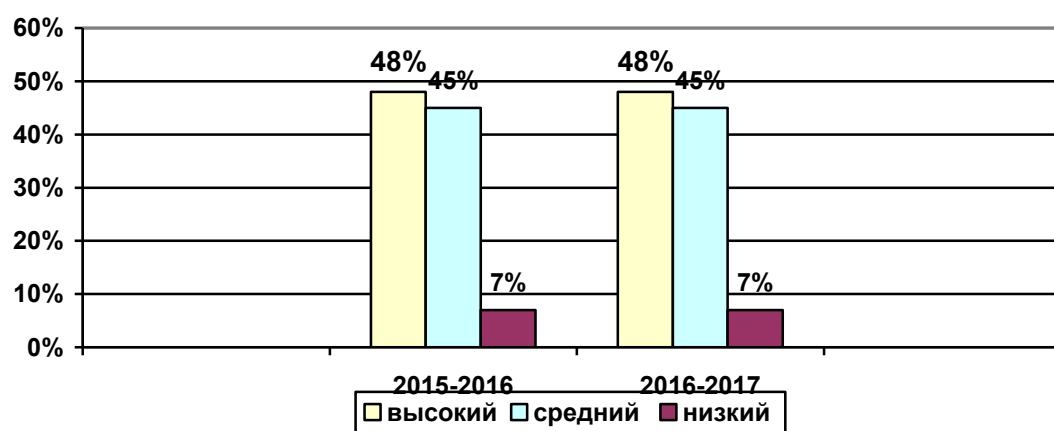
Общий уровень сформированности личностных УУД (4 класс)



Личностные УУД (5 класс)



Общий уровень сформированности личностных УУД (5 класс)



У учащихся 4-5 классов наблюдается высокий уровень сформированности личностных УУД. Высокие результаты учащихся можно объяснить тем, что учителя, работающие в

данных классах, нашли способы увлечь детей знаниями, транслируют детям позитивные ценности, создают проблемную ситуацию и мотивируют детей на новые знания. Как результат ученики осознают смысл учения, умеют делать нравственный выбор, способны к волевому усилию, пытаются рефлексировать и адекватно реагировать на трудности.

2.5. Результаты внеучебной деятельности.

2.5.1. Награды учащихся в различных конкурсах, состязаниях, конференциях.

Название конкурса	Победитель	Ф.И.О. учителя, подготовившего победителя
I Региональный форум наставников, участник	МБУ «Школа №69» участник	
Городской фестиваль-погружение «ЭтноМир», конкурс «Сабантуй»	МБУ «Школа №69» победитель	
Городской фестиваль «Немецкое подворье знаменитые люди Германии», номинация Стендовый доклад «Выдающиеся личности Германии»	МБУ «Школа №69» Диплом 3 степени	
Городская спартакиада детей с ограниченными возможностями здоровья образовательных учреждений	МБУ «Школа №69», Грамота 3 место	
Городская спартакиада детей с ограниченными возможностями здоровья образовательных учреждений Дартс	МБУ «Школа №69», Грамота 1 место	

Городская спартакиада детей с ограниченными возможностями здоровья образовательных учреждений Настольный теннис	МБУ «Школа №69», Грамота 3 место	
Городская спартакиада детей с ограниченными возможностями здоровья образовательных учреждений Мини-гольф	МБУ «Школа №69», Грамота 2 место	
Городская спартакиада детей с ограниченными возможностями здоровья образовательных учреждений Пионербол	МБУ «Школа №69», Грамота 2 место	
Президентские состязания (городской этап) «Творческий конкурс»	Диплом 1 место	
Президентские состязания (городской этап) «Мини-гольф»	Диплом 2 место	
Президентские состязания (городской этап) «Дартс»	Диплом 3 место	
Фестиваль «Дружба народов Поволжья»	МБУ «Школа №69», участник	
Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель»	МБУ «Школа №69», участник	

Городской фестиваль «Экология. Безопасность. Жизнь»	Денисов Иван 1 место	Ким С.А.
Городской фестиваль «Экология. Безопасность. Жизнь»	Стеньгин Константин 3 место	Азимова Н.К.
Городской фестиваль «Экология. Безопасность. Жизнь»	Морозова Татьяна 3 место	Тарасова О.В.
Акция «Всероссийский экологический урок «Сделаем вместе!»	Благодарность министерства образования и науки Самарской области	
Городской конкурс художественного чтения «Родная земля»	Смирнова Жанна Диплом 1 степени	Ким С.А.
Городской конкурс «Книжки-малышки о моем родном городе, моей семье»	Рахметова Алина 3 место	Ким С.А.
Городской конкурс «Голубь мира»	Земньюхова Анна 1 место	Ким С.А.
Всероссийская Олимпиада «Плюс»	Хомяков Виктор победитель	Докукина И.Ю.
Всероссийская Олимпиада «Плюс»	Смирнова Маргарита победитель	Докукина И.Ю.
Всероссийская Олимпиада «Плюс»	Попова Анна победитель	Докукина И.Ю.
Всероссийская Олимпиада «Плюс»	Пантюхина Алена победитель	Докукина И.Ю.
Всероссийская Олимпиада «Плюс»	Окунева Дарья	Докукина И.Ю.
Всероссийская Олимпиада «Плюс»	Куркина Александра победитель	Докукина И.Ю.
Всероссийская Олимпиада «Плюс»	Кузнецов Кирилл победитель	Докукина И.Ю.

Всероссийская Олимпиада «Плюс»	Кропотов Данила победитель	Докукина И.Ю.
Всероссийская Олимпиада «Плюс»	Иевлева Анастасия	Докукина И.Ю.
Всероссийская Олимпиада «Плюс»	Ерзамаев Василий	Докукина И.Ю.
Всероссийская Олимпиада «Плюс»	Грахничева Полина	Докукина И.Ю.
Всероссийская Олимпиада «Плюс» Дино-олимпиада	Комаркина Анастасия победитель	Косых Л.Ю.
Всероссийская Олимпиада «Плюс» Дино-олимпиада	Рупп Маргарита победитель	Косых Л.Ю.
Всероссийская Олимпиада «Плюс» Дино-олимпиада	Леонтьев Святослав победитель	Косых Л.Ю.
весенняя олимпиада «Русский с Пушкиным»	Комаркина Анастасия победитель	Косых Л.Ю.
весенняя олимпиада «Русский с Пушкиным»	Леонтьев Святослав победитель	Косых Л.Ю.
весенняя олимпиада «Русский с Пушкиным»	Рупп Маргарита победитель	Косых Л.Ю.
Весенняя олимпиада «Плюс»	Комаркина Анастасия победитель	Косых Л.Ю.
Весенняя олимпиада «Плюс»	Леонтьев Святослав победитель	Косых Л.Ю.
Весенняя олимпиада «Плюс»	Рейдер Н. победитель	Косых Л.Ю.
Весенняя олимпиада «Плюс»	Рупп Маргарита победитель	Косых Л.Ю.
Весенняя олимпиада «Плюс»	Саутова Виктория лауреат	Косых Л.Ю.
Всероссийская Дино- олимпиада	Быстрова Юлия победитель	Косых Л.Ю.
Всероссийская Дино- олимпиада	Ивлиев Михаил победитель	Косых Л.Ю.

Всероссийская Дино-олимпиада	Комаркина Анастасия победитель	Косых Л.Ю.
Всероссийская Дино-олимпиада	Леонтьев Святослав победитель	Косых Л.Ю.
Всероссийская Дино-олимпиада	Рейдер Надежда победитель	Косых Л.Ю.
Всероссийская Дино-олимпиада	Рупп Маргарита победитель	Косых Л.Ю.
Всероссийская Дино-олимпиада	Русина Екатерина победитель	Косых Л.Ю.
Всероссийская Дино-олимпиада	Саутова Виктория победитель	Косых Л.Ю.
Всероссийская Дино-олимпиада	Жданова Марина лауреат	Косых Л.Ю.
Всероссийская Дино-олимпиада	Логутова Александра лауреат	Косых Л.Ю.
Зимняя олимпиада «Плюс»	Жданова Марина победитель	Косых Л.Ю.
Зимняя олимпиада «Плюс»	Комаркина Анастасия победитель	Косых Л.Ю.
Зимняя олимпиада «Плюс»	Питерман Максим победитель	Косых Л.Ю.
Зимняя олимпиада «Плюс»	Рейдер Надежда победитель	Косых Л.Ю.
Зимняя олимпиада «Плюс»	Тарасов Кирилл победитель	Косых Л.Ю.
Майская олимпиада «Плюс»	Тарасов Кирилл лауреат	Ким С.А
Майская олимпиада «Плюс»	Тарасов Кирилл лауреат	Ким С.А
Майская олимпиада «Плюс»	Тарасов Кирилл лауреат	Ким С.А.
Майская Дино-олимпиада	Денисов Иван лауреат	Ким С.А.

Майская Дино-олимпиада	Зарипов Руслан лауреат	Ким С.А.
Майская Дино-олимпиада	Камардина Елизавета лауреат	Ким С.А.
Майская Дино-олимпиада	Курмышова Карина лауреат	Ким С.А.
Майская Дино-олимпиада	Петров Илья лауреат	Ким С.А.
весенняя олимпиада «Русский с Пушкиным»	Загильдеев Дмитрий лауреат	Ким С.А.
весенняя олимпиада «Русский с Пушкиным»	Камардина Елизавета лауреат	Ким С.А.
весенняя олимпиада «Русский с Пушкиным»	Рахметова Алина лауреат	Ким С.А.
весенняя олимпиада «Русский с Пушкиным»	Смирнова Жанна лауреат	Ким С.А.
весенняя олимпиада «Русский с Пушкиным»	Безматенный Денис лауреат	Ким С.А.
весенняя олимпиада «Русский с Пушкиным»	Безматенный Денис победитель	Ким С.А.
весенняя олимпиада «Русский с Пушкиным»	Денисов Иван победитель	Ким С.А.
весенняя олимпиада «Русский с Пушкиным»	Ермолаев Дмитрий победитель	Ким С.А.
весенняя олимпиада «Русский с Пушкиным»	Рубченко Давид победитель	Ким С.А.
весенняя олимпиада «Русский с Пушкиным»	Селиверстов Михаил победитель	Ким С.А.
весенняя олимпиада «Русский с Пушкиным»	Струкова София победитель	Ким С.А.
Олимпиада «Плюс»	Свешников Сергей лауреат	Гурова Н.А.
Олимпиада «Плюс»	Тарасов Максим лауреат	Гурова Н.А.

Олимпиада «Плюс»	Морозов Максим Победитель	Гурова Н.А.
Городской фестиваль художественного творчества детей «Серебряная птица»	Фахриева Алина, лауреат	Струкова Ж.Т.
Городская акция «За жизнь без барьеров»	Курмышова Карина, 1 место	
Городская акция «За жизнь без барьеров»	Добровольская Дарья 2 место	
Городская акция «За жизнь без барьеров»	Казакова Вероника 1 место	
Городская акция «За жизнь без барьеров»	Кретьева Надежда 2 место	
Городская акция «За жизнь без барьеров»	Березин Артем 1 место	Соколова Е.С.
Городская акция «За жизнь без барьеров»	Стеньгин Константин 2 место	Азимова Н.К.
Городская акция «За жизнь без барьеров»	Тюкилин Коля 3 место	Ким С.А.
Городская акция «За жизнь без барьеров»	Чиждова Дарья 1 место	
Городская акция «За жизнь без барьеров»	Калинин Никита 2 место	
Городская акция «За жизнь без барьеров»	Пугаев Эмилъ 2 место	
Городская акция «За жизнь без барьеров»	Демина Алиса 2 место	
Городская акция «За жизнь без барьеров»	Крылов Максим 2 место	
Городская акция «За жизнь без барьеров»	Загильдеев Дмитрий 3 место	Ким С.А.
Городская акция «За жизнь без барьеров»	Дементьев Кирилл 1 место	Гурова Н.А.

Городская акция «За жизнь без барьеров»	Пеличева Антонина 2 место	Гурова Н.А.
Городская акция «За жизнь без барьеров»	Фахриева Элина 3 место	Гурова Н.А.
Городская акция «За жизнь без барьеров»	Фахриева Алина 3 место	Гурова Н.А.
Районный фестиваль «Волшебная ступенька»	Фахриева Алина лауреат	Струкова Ж.Т.
Районный фестиваль «Волшебная ступенька»	Фахриева Элина лауреат	Струкова Ж.Т.
Городской фестиваль художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Серебряная птица»	Фахриева Алина лауреат	Струкова Ж.Т.
Городской фестиваль художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Серебряная птица»	Фахриева Элина лауреат	Струкова Ж.Т.
Городской фестиваль художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Серебряная птица», Номинация «Художественное и декоративно-прикладное творчество»	Новикова Алина лауреат	
Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель»	Струкова София лауреат	Струкова Ж.Т.

Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель», Конкурс сочинений	Новикова Алина 3 место	Кузьмичева А.С.
Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Вифлиемская звезда»	Фахриева Элина лауреат	Киселева М.М.
Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Вифлиемская звезда»	Липатова Кристина лауреат	Тарасова О.В.
Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Вифлиемская звезда»	Лысенко Виталий лауреат	Тарасова О.В.
Городской фестиваль детского творчества «Экология. Творчество. Дети» Номинация «Мягкая елочка»	Демина Алиса победитель	Киселева М.М.
Городской конкурс творческих работ «Ёлочное украшение по тематике правил дорожного движения»	Демина Алиса победитель	Киселева М.М.

Конкурс творческих работ, посвященный празднованию дня Победы в Великой Отечественной Войне», номинация «Лучшая работа о семейных ценностях и о войне»	Березин Артем победитель	Киселева М.М.
Фестиваль творческих коллективов школ «Весенняя пора» (г.о. Тольятти, г.о. Жигулевск, м-р Ставропольский) «Дипломант»	Струкова Виктория дипломант	Струкова Ж.Т.
III Международный квест по цифровой грамотности «Сетевичок»	Бегун Марина победитель на уровне субъекта Самарская область	Гурова Н.А.
III Международный квест по цифровой грамотности «Сетевичок»	Вахтерова Елизавета победитель на уровне субъекта Самарская область	Гурова Н.А.
III Международный квест по цифровой грамотности «Сетевичок»	Патрушев Василий победитель на уровне субъекта Самарская область	Гурова Н.А.
III Международный квест по цифровой грамотности «Сетевичок»	Новикова Алина Лауреат	Гурова Н.А.
III Международный квест по цифровой грамотности «Сетевичок»	Жуков Степан Лауреат	Гурова Н.А.
Дистанционный фотоконкурс «Мой край родной», номинация «Вода - источник жизни», СИПКРО	Пугаев Эмиль 1 место	Гурова Н.А.

Дистанционный фотоконкурс «Мой край родной», номинация «Мы за вас в ответе, соседи по планете» , СИПКРО	Пугаев Эмиль, 3 место	Гурова Н.А.
Дистанционный фотоконкурс «Мой край родной», номинация «Экология глазами ребенка» СИПКРО	Пугаев Эмиль 2 место,	Гурова Н.А.
городской этап областной Акции «Учись быть пешеходом», конкурс мультимедийных презентаций «В добрый путь»	Шишацкий Алексей 2 место	Гурова Н.А.
городской этап областной Акции «Учись быть пешеходом», конкурс мультимедийных презентаций «В добрый путь»	Воронин Кирилл 2 место	Гурова Н.А.
городской этап областной Акции «Учись быть пешеходом», конкурс мультимедийных презентаций «В добрый путь»	Овечкин Никита 2 место	Гурова Н.А.
городской этап областной Акции «Учись быть пешеходом», конкурс мультимедийных презентаций «В добрый путь»	Земныхов Сергей 3 место	Гурова Н.А.

городской этап областной Акции «Учись быть пешеходом», конкурс мультимедийных презентаций «В добрый путь»	Ерофеев Александр 3 место	Гурова Н.А.
городской этап областной Акции «Учись быть пешеходом», конкурс мультимедийных презентаций «В добрый путь»	Муковнин Семен 3 место	Гурова Н.А.
областной конкурс детских творческих работ «Инфоматрица»,	Тюкилин Николай 1 место	Гурова Н.А.
областной конкурс детских творческих работ «Инфоматрица»,	Овечкин Никита 1 место	Гурова Н.А.
всероссийский конкурс КИТ, лучшие по параллелям	Яговцев Алексей	Гурова Н.А.
всероссийский конкурс КИТ, лучшие по параллелям	Жуков Степан	Гурова Н.А.
Всероссийский командный кубок КИТА, номинация «Информационные технологии»	Бегун Марина, Мордяшова Виктория, Шишацкий Алексей 3 место	Гурова Н.А.
III Всероссийский конкурс презентаций «Великая Победа»	Воронин Кирилл 2 место	Гурова Н.А.
городской фотоконкурс «Моя страна. Мой город - 2017»	Жуков Степан диплом за лучшую работу	Гурова Н.А.

городской фотоконкурс «Моя страна. Мой город - 2017»	Ерофеев Александр диплом за лучшую работу	Гурова Н.А.
городской фотоконкурс «Моя страна. Мой город - 2017»	Аюков Дмитрий диплом за лучшую работу	Гурова Н.А.
городской фотоконкурс «Моя страна. Мой город - 2017»	Овечкин Никита диплом за лучшую работу	Гурова Н.А.
городской фотоконкурс «Моя страна. Мой город - 2017»	Алейников Никита диплом за лучшую работу	Гурова Н.А.
городской фотоконкурс «Моя страна. Мой город - 2017»	Полякова Александра диплом за лучшую работу	Гурова Н.А.
городской фотоконкурс «Моя страна. Мой город - 2017»	Тихонов Максим диплом за лучшую работу	Гурова Н.А.
городской фотоконкурс «Моя страна. Мой город - 2017»	Тимофеев Максим диплом за лучшую работу	Гурова Н.А.
городской фотоконкурс «Моя страна. Мой город - 2017»	Шишацкий Алексей диплом за лучшую работу	Гурова Н.А.
городской фотоконкурс «Моя страна. Мой город - 2017»	Копытко Ирина диплом за лучшую работу	Гурова Н.А.
городской фотоконкурс «Моя страна. Мой город - 2017»	Бегун Марина диплом за лучшую работу	Гурова Н.А.
городской фотоконкурс «Моя страна. Мой город - 2017»	Орлова Ольга диплом за лучшую работу	Гурова Н.А.

городской фотоконкурс «Моя страна. Мой город - 2017»	Нурутдинов Дамир диплом за лучшую работу	Гурова Н.А.
городской фотоконкурс «Моя страна. Мой город - 2017»	Сибушева Диана диплом за лучшую работу	Гурова Н.А.
городской фотоконкурс «Моя страна. Мой город - 2017»	Мордяшова Виктория диплом за лучшую работу	Гурова Н.А.
городской фотоконкурс «Моя страна. Мой город - 2017»	Чесноков Владислав диплом за лучшую работу	Гурова Н.А.
городской фотоконкурс «Моя страна. Мой город - 2017»	Бурнягина Анастасия диплом за лучшую работу	Гурова Н.А.
городской фотоконкурс «Моя страна. Мой город - 2017»	Воронин Кирилл диплом за лучшую работу	Гурова Н.А.
городской фотоконкурс «Моя страна. Мой город - 2017»	Бодина Юлия диплом за лучшую работу	Гурова Н.А.
Городской фестиваль «Немецкое подворье знаменитые люди Германии», номинация «Произведения выдающихся людей Германии»	Назаров Альберт» Диплом 2 степени	Маскайкина Н.В.
«Наше наследие» муниципальный тур «Соответствия»	Комаркина Анастасия 3 место	Косых Л.Ю.
«Наше наследие» муниципальный тур «Чтение»	Комаркина Анастасия 2 место	Косых Л.Ю.

«Наше наследие» муниципальный тур «Тест на эрудицию»	Поляков Александр 3 место	Косых Л.Ю.
«Наше наследие» муниципальный тур «Соответствия»	Поляков Александр 2 место	Косых Л.Ю.
Городской конкурс плакатов «Народы мира: мы разные, мы вместе»	Логутова Александра Диплом лауреата 1 степени	Косых Л.Ю.
Всероссийская образовательная олимпиада «Кладовая знаний»	Комаркина Анастасия 1 место	Косых Л.Ю.
Городской конкурс «Военная слава России», номинация «Конкурс поделок» «Старинные храмы»	Рыжков Дмитрий 3 место	Тарасова О.В.
Городской конкурс «Открытка ко Дню рождения смайлика»	Галимович Герман 3 место	Тарасова О.В.
Городской конкурс «Открытка ко Дню рождения смайлика»	Сошенко Татьяна 1 место	
Городской конкурс «Открытка ко Дню рождения смайлика»	Антипова Елизавета 1 место	
Районный фестиваль детского творчества «Волшебные ступеньки», номинация «Декоративно- прикладное творчество»	Новикова Алина, лауреат	
Соревнования по гребле на байдарках и каноэ	Агишев Кирилл 1 место	

Открытое первенство городского округа Тольятти по гребле на байдарках и каноэ «Весенний бриз»	Агишев Кирилл 2 место	
Кубок по гребле на байдарках и каноэ, посвященный Дню города (500м)	Агишев Кирилл 2 место	
Кубок по гребле на байдарках и каноэ, посвященный Дню города (200м)	Агишев Кирилл 2 место	
Всероссийские соревнования по Традиционному Фудокан карате-до Мемориал Мераби Окуджава	Косых Софья 3 место	
Чемпионат и первнство городского округа Тольятти по стилевому каратэ (традиционное каратэ), дисциплина ката	Косых Софья 2 место	
Чемпионат и первнство городского округа Тольятти по стилевому каратэ (традиционное каратэ), дисциплина ката ком	Косых Софья 2 место	
Чемпионат и первнство городского округа Тольятти по стилевому каратэ (традиционное каратэ), дисциплина кумитэ	Косых Софья 1 место	
Общегородской день лыжника «Лыжня России»	Шинин Роман 2 место	

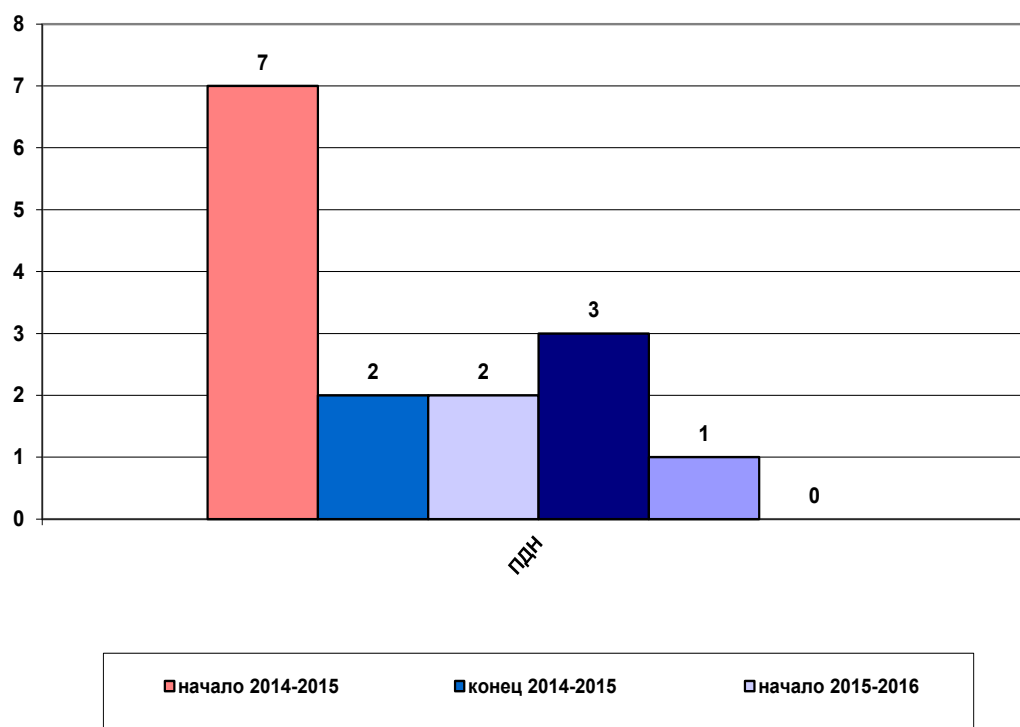
Первенство городского округа Тольятти по лыжным гонкам (свободный стиль)	Шинин Роман 1 место	
Первенство городского округа Тольятти по лыжным гонкам (спринт)	Шинин Роман 2 место	
Областные соревнования по лыжным гонкам на призы газеты «Волжская коммуна»	Шинин Роман 2 место	
Тольяттинский легкоатлетический марафон, приуроченный к 280-летию Ставрополя на Волге – Тольятти	Шинин Роман 3 место	
Вечерняя лыжная гонка «Мемориал героя Советского Союза Е.А. Никонова»	Шинин Роман 2 место	
Лыжня России (дист 5 км)	Шинин Роман 3 место	
Открытое первенство «Гран-при», выездка	Михайлова Екатерина 2 место	
Открытое первенство «Гран-при», выездка (командный приз)	Михайлова Екатерина 2 место	

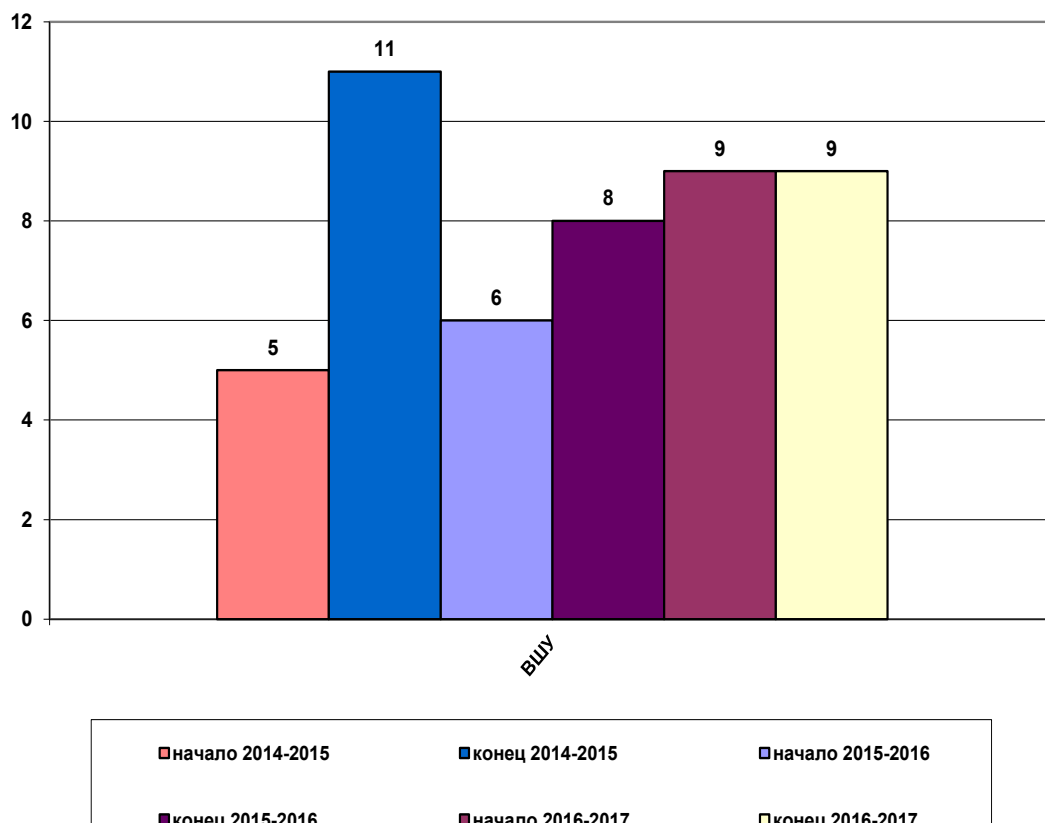
Учащиеся активно принимали участие в конкурсах ИТ-направлений: III Международный квест по цифровой грамотности «Сетевичок», Всероссийская акция «Выходи в Интернет», Всероссийская Акция «Час кода», Олимпиада по информационным технологиям городского фестиваля компьютерного творчества «ИНФО-МИР», городской фестиваль «Инфо-мир», конкурс творческих проектов «Оцифрованный мир», XV Открытый региональный конкурс пользователей ПК «Приам-мастер», Школьный этап всероссийской олимпиады по информатике, Всероссийской конкурс рисунков «Наш общий дом», Всероссийской конкурс рисунков «Мобильные технологии с экологией», Открытая олимпиада

школьников «Информационные технологии», «Санкт-Петербургский Национальный Исследовательский Университет Информационных Технологий, Механики и Оптики», Открытая олимпиада школьников по математике, «Санкт-Петербургский Национальный Исследовательский Университет Информационных Технологий, Механики и Оптики», Олимпиада школьников по информатике и программированию, «Санкт-Петербургский Национальный Исследовательский Университет Информационных Технологий, Механики и Оптики».

2.5.2. *Отсутствие учащихся, состоящих на учете в ОДН.*

Количество детей, состоящих на учете в ОДН, ВШУ, группе риска





Из представленного графика видно, что прогнозируемый результат достигнут.

Планируется продолжить в следующем учебном году вести социально-педагогическую и психолого-педагогическую работу с детьми группы риска, а также профилактическую и коррекционно-развивающую работу с учащимися, состоящими на учете в ОДН, ВШУ и не допустить постановку учащихся на учет в ПДН.

2.6. Результаты внешнего контроля деятельности ОУ.

2.6.1. Информация о проверках ОУ и их результатах.

В этом учебном году было проведено 19 плановых и внеплановых проверок управлением Росреестра по Самарской области, федеральной налоговой службой, прокуратурой, Роспотребнадзором, пенсионным фондом, налоговой инспекцией, департаментом образования и вышестоящими организациями.

Нарушения, выявленные в ходе проверок, устранены в установленные сроки.

2.6.2. Информация о жалобах и обращениях.

За истекший учебный год жалоб и обращений в школу не поступало.

3. Содержание и технологии образовательного процесса.

3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса.

3.1.1. Информация об используемых образовательных программах.

Школа реализует образовательные программы начальной, основной, средней школы.

Пояснительная записка

к учебному плану для **1-4 классов (ФГОС НОО)** муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Школа № 69»
на 2016-2017 учебный год

Учебный план для **обучающихся 1-4 классов (ФГОС НОО)** МБУ «Школа № 69» является нормативным правовым актом по введению Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС), определяющим перечень учебных предметов, объем учебной нагрузки обучающихся.

1. Нормативно-правовая основа формирования учебного плана

Учебный план для **обучающихся 1-4 классов (ФГОС НОО)** МБУ «Школа № 69» разработан в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (с изменениями от 24.11.2015 № 81) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказов от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507)
4. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 года № 1/15) в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
6. Письмо департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 29.04.2014 № 08-548 «О Федеральном перечне учебников»
7. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 (в редакции от 13.12.2013 № 1342, от 28.05.2014 № 598) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»
8. Письма Минобрнауки России от 24.10.2011 № МД-1427/03 «Об обеспечении преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ»; от 21.04.2014 № 08-516 «О реализации курса ОРКСЭ»

9. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»
10. Письмо Минобрнауки России от 7.08.2015 № 08-1228 «О направлении рекомендаций»
11. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.11.2009 № 373»

2. Особенности содержания образования

Учебный план сформирован с целью реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Учебный план школы направлен на решение следующих задач:

- обеспечение конституционного права на получение бесплатного образования;
- реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования;
- осуществление индивидуального подхода к учащимся, создание адаптивной образовательной среды;
- обеспечение равных возможностей получения качественного начального общего образования;
- создание условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;
- создание условий для укрепления физического и духовного здоровья обучающихся.

3. Структура учебного плана

Учебный план МБУ «Школа № 69» включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть обеспечивает реализацию Федерального государственного образовательного стандарта, право на полноценное образование, отражает содержание образования, включает в себя перечень учебных предметов и минимальное количество часов на их изучение. В обязательной части учебного плана сбалансированы следующие предметные области:

- Русский язык и литературное чтение,
- Иностранный язык,
- Математика и информатика,
- Обществознание и естествознание (окружающий мир),
- Основы религиозных культур и светской этики,
- Искусство,
- Технология,
- Физическая культура,
- Основы религиозных культур и светской этики.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, включены:

по 1 часу русского языка с 1 по 3 классы, по 0,5 часа русского языка и литературного чтения в 4А классе.

4. Характеристика предметных областей. Содержание образования.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение»

- Задачи: Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
- Предметы, включенные в данную область: «Русский язык», «Литературное чтение».
- Количество часов в неделю, отведенное на изучение данных предметов: «Русский язык» – 5 часов в 1-3 классах; «Литературное чтение» – 4 часа – в 1-3 классах; в 4 классе на «Русский язык» – 5 часов в первом полугодии, 4 часа во втором полугодии, «Литературное чтение» – 3 часа в первом полугодии, 4 часа – во втором полугодии.

Предметная область «Иностранный язык»

- Задачи: Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
- Предмет, включенный в данную область: «Английский язык».
- Количество часов в неделю, отведенное на изучение данного предмета: «Английский язык» – 2 часа (со второго класса).

Предметная область «Математика и информатика»

- Задачи: Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
- Предмет, включенный в данную область: «Математика».
- Количество часов в неделю, отведенное на изучение данного предмета: 4 часа.

Предметная область «Обществознание и естествознание (окружающий мир)»

- Задачи: Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
- Предмет, включенный в данную область: «Окружающий мир».
- Количество часов в неделю, отведенное на изучение данного предмета: 2 часа.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики»

- Задачи: Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.
- Предмет, включенный в данную область: «Основы религиозных культур и светской этики», модуль «Основы православной культуры».

- Количество часов в неделю, отведенное на изучение данного предмета: 1 час в 4 классе.

Предметная область «**Искусство**»

- Задачи: Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.
- Предметы, включенные в данную область: «Музыка» и «Изобразительное искусство».
- Количество часов в неделю, отведенное на изучение данных предметов: «Музыка» – 1 час; «Изобразительное искусство» – 1 час.

Предметная область «**Технология**»

- Задачи: Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.
- Предмет, включенный в данную область: «Технология».
- Количество часов в неделю, отведенное на изучение данных предметов: 1 час.

Предметная область «**Физическая культура**»

- Задачи: Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.
- Предмет, включенный в данную область: «Физическая культура».
- Количество часов в неделю, отведенное на изучение данного предмета: 3 часа.

5. Учебно-методическое обеспечение

С целью реализации учебного плана используется развивающая личностно-ориентированная система обучения «Перспективная начальная школа».

6. Организация образовательного процесса

Начало учебного года - 1 сентября.

Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 недели, во 2-4-х классах – 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года в 1-х классах – 37 дней, во 2-4-х классах – 30 дней.

В феврале организованы дополнительные недельные каникулы для 1-х классов.

Продолжительность летних каникул составляет 13 недель.

Учебные занятия проводятся в режиме пятидневной учебной недели в первую смену.

Начало занятий – 8.30.

Продолжительность перемен составляет – 10-20 минут.

Для обучающихся 1-ых классов используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии - в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока и 1 раз в неделю 5 уроков по 35 минут каждый; во втором полугодии – в январе – мае – по 4 урока и 1 раз в неделю 5 уроков по 40 минут каждый. Во 2-4-х классах продолжительность урока – 40 минут.

Предельно допустимая недельная учебная нагрузка составляет для 1-х классов – 21 час, для 2-4-х классов - 23 часа.

В середине учебного дня в 1-х классах, когда в расписание не включен предмет «Физическая культура», проводится динамическая пауза.

Обучение проводится в 1-х классах без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

7. Промежуточная аттестация

В соответствии с Положением о системе оценок, формах, порядке и периодичности промежуточной аттестации обучающихся МБУ «Школа № 69»:

7.1. Промежуточная аттестация включает в себя:

- текущий контроль успеваемости;
- четвертное оценивание;
- годовое оценивание

7.2. Формы оценки знаний обучающихся:

- устный ответ на уроке;
- самостоятельная работа;
- проверочная работа;
- тематическая контрольная работа;
- итоговая контрольная работа;
- административная диагностическая работа;
- контрольный срез;
- тестирование;
- защита рефератов, проектов и творческих работ;
- метапредметные диагностические работы;
- ведение портфолио достижений обучающегося;
- электронная презентация и другие формы.

7.3. Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного периода (четверти) с целью систематического контроля уровня освоения учащимися тем, разделов, глав учебных программ за оцениваемый период, прочности формируемых предметных знаний и умений.

Порядок, формы, периодичность при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются учителем, преподающим этот предмет с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий, и отражаются в календарно-тематическом планировании, рабочих программах учителя.

Заместитель директора школы контролирует ход текущего контроля успеваемости учащихся, при необходимости оказывает методическую помощь учителю в его проведении. Отметка учащегося за четверть не может превышать среднюю арифметическую результатов работ, имеющих контрольный характер.

7.4. Итоговые оценки определяются как среднее арифметическое оценок за четверти и выставляются целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

7.5. Годовая промежуточная аттестация

Классы	Предмет	Формы	Сроки
2а, 2б	математика	тест	май
	русский язык	тест	май
3а, 3б	математика	тест	май
	русский язык	тест	май
4а	математика	тест	май
	русский язык	тест	май

7.6. Аттестация учащихся 1 - х классов осуществляется качественно без фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок

7.7. Промежуточная аттестация осуществляется на основании требований учебной программы, настоящего Положения.

7.8. Оценка знаний обучающихся осуществляется по следующей системе: 5- «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно», 2 – «неудовлетворительно».

7.9. В промежуточной аттестации обучающихся, находящихся на лечении в санатории, стационаре, учитываются оценки, полученные ими в учебном заведении при лечебном учреждении.

7.10. Учащиеся, освоившие в полном объеме соответствующую образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс.

7.11. В следующий класс могут быть условно переведены учащиеся, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному или нескольким учебным предметам. Ответственность за ликвидацию учащимися академической задолженности в течение следующего учебного года возлагается на их родителей (законных представителей). Учащиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным основным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

8. Оценка предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету содержатся в рабочих программах.

При оценке предметных результатов используется уровневый подход:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в 5 бальной шкале
86-100%	высокий	5
65-85%	повышенный	4
50-64%	базовый	3
0-49%	пониженный	2

**Учебный план обучающихся 1-4 классов (ФГОС НОО)
на 2016-2017 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов						
		1А	1Б	2А	2Б	3А	3Б	4А
Обязательная часть								
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	4	4	4
	Литературное чтение	4	4	4	4	4	4	3
Иностранный язык	Английский язык	-	-	2	2	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	4
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики							1
Итого		20	20	22	22	22	22	22
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	1	1	1	1	1
Русский язык		1	1	1	1	1	1	0,5
Литературное чтение								0,5
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	21	23	23	23	23	23

Пояснительная записка

к учебному плану для **1В класса (ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ)**
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
городского округа Тольятти «Школа № 69»
на 2016-2017 учебный год

Учебный план для **обучающихся 1В класса (ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ)** МБУ «Школа № 69» является нормативным правовым актом по введению Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС), определяющим перечень учебных предметов, объем учебной нагрузки обучающихся.

2. Нормативно-правовая основа формирования учебного плана

Учебный план для **обучающихся 1В класса (ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ)**

МБУ «Школа № 69» разработан в соответствии с нормативно-правовыми документами:

12. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (с изменениями от 24.11.2015 № 81) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»
15. Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (в ред. от 19.10.2015 г.)
16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
17. Письмо департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 29.04.2014 № 08-548 «О Федеральном перечне учебников».
18. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 (в редакции от 13.12.2013 № 1342, от 28.05.2014 № 598) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»
19. Письмо Минобрнауки России от 7.08.2015 № 08-1228 «О направлении рекомендаций»

2. Особенности содержания образования

Учебный план сформирован с целью реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР.

Учебный план школы направлен на решение следующих задач:

- обеспечение конституционного права на получение бесплатного образования;
- реализация адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР;
- осуществление индивидуального подхода к учащимся, создание адаптивной образовательной среды;
- обеспечение равных возможностей получения качественного начального общего образования;
- создание условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;
- создание условий для укрепления физического и духовного здоровья обучающихся.

3. Структура учебного плана

Учебный план МБУ «Школа № 69» включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть обеспечивает реализацию Федерального государственного образовательного стандарта, право на полноценное образование, отражает содержание образования, включает в себя перечень учебных предметов и минимальное количество часов на их изучение. В обязательной части учебного плана сбалансированы следующие предметные области:

- Филология,
- Математика и информатика,
- Обществознание и естествознание,
- Основы религиозных культур и светской этики,
- Искусство,
- Технология,
- Физическая культура.

4. Характеристика предметных областей. Содержание образования.

Предметная область «Филология»

- Задачи: формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя, первоначальных представлений о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира.
- Предметы, включенные в данную область: «Русский язык», «Литературное чтение». Количество часов в неделю, отведенное на изучение данных предметов: «Русский язык» – 5 часов; «Литературное чтение» – 4 часа.

Предметная область «Математика и информатика»

- Задачи: развитие у обучающихся познавательных действий: логических и алгоритмических; формирование элементов системного мышления, способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, умения решать учебные и практические задачи математическими средствами; воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.
- Предмет, включенный в данную область: «Математика».
- Количество часов в неделю, отведенное на изучение данного предмета: 4 часа.

Предметная область «Обществознание и естествознание»

- Задачи: формирование у обучающихся исходных представлений о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира; формирование фундамента экологической и культурологической грамотности; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.
- Предмет, включенный в данную область: «Окружающий мир».
- Количество часов в неделю, отведенное на изучение данного предмета: 2 часа.

Предметная область «Искусство»

- Задачи: формирование основ музыкальной и художественной культуры; развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений музыкального и изобразительного искусства; воспитание художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к Родине, уважения к истории, традициям; обогащение знаний о разных видах искусства и художественного творчества.
- Предметы, включенные в данную область: «Музыка» и «Изобразительное искусство».
- Количество часов в неделю, отведенное на изучение данных предметов: «Музыка» – 1 час; «Изобразительное искусство» – 1 час.

Предметная область «Технология»

- Задачи: развитие творческих способностей обучающихся; формирование общих представлений о мире, созданном умом и руками человека, об истории деятельностного освоения мира; овладение обучающимися элементарными технико-технологическими, организационно-экономическими знаниями; воспитание экологически разумного отношения к природным ресурсам, уважения к людям труда и культурному наследию – результатам трудовой деятельности предшествующих поколений.
- Предмет, включенный в данную область: «Технология».
- Количество часов в неделю, отведенное на изучение данных предметов: 1 час.

Предметная область «Физическая культура»

- Задачи: укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма; развитие координационных (равновесие, ритм, быстрота) и кондиционных (скорость, выносливость, гибкость) способностей; формирование общих представлений о физической культуре, её значении в жизни человека; совершенствование жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта; содействие развитию психических процессов (представления, памяти, мышления) в ходе двигательной активности.
- Предмет, включенный в данную область: «Физическая культура».
- Количество часов в неделю, отведенное на изучение данных предметов: 3 часа.

5. Учебно-методическое обеспечение

С целью реализации учебного плана используются программы специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VII вида. Начальные классы 1-4.- М.: издательство ПАРАДИГМА, 2012.(Второй вариант) Авторы программ: Г. М. Капустина и др., рекомендованной МО и науки РФ для классов коррекционно-развивающего обучения общеобразовательной школы.

7. Организация образовательного процесса

Начало учебного года - 1 сентября.

Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года в 1-х классах – 37 дней.

В феврале организованы дополнительные недельные каникулы для 1-х классов.

Продолжительность летних каникул составляет 13 недель.

Учебные занятия проводятся в режиме пятидневной учебной недели в первую смену. Начало занятий – 8.30.

Продолжительность перемен составляет – 10-20 минут.

Для обучающихся 1-ых классов используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии - в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока и 1 раз в неделю 5 уроков по 35 минут каждый; во втором полугодии – в январе – мае – по 4 урока и 1 раз в неделю 5 уроков по 40 минут каждый.

Предельно допустимая недельная учебная нагрузка составляет для 1-х классов – 21 час.

В середине учебного дня в 1-х классах, когда в расписание не включен предмет «Физическая культура», проводится динамическая пауза.

Обучение проводится в 1-х классах без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

**Учебный план начального общего образования
обучающихся с задержкой психического
развития**

Предметные области	Классы	Количество часов в неделю
	Учебные предметы	1В
Филология	Русский язык	5
	Литературное чтение	4
Математика и информатика	Математика	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	1
Физическая культура	Физическая культура	3
Итого		21
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		-
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21

Обязательным компонентом учебного плана является внеурочная деятельность. соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная

деятельность организуется по направлениям развития личности (духовнонравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивнооздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям Стандарта,

является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП НОО. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка — 10 ч, из них 7 ч отводится на проведение коррекционных занятий.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели. Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут.

Пояснительная записка
к плану реализации внеурочной деятельности
для обучающихся **1А, 1Б, 2А, 2Б, 3А, 3Б, 4А классов**
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
городского округа Тольятти «Школа № 69»
на 2016-2017 учебный год

Учебный план для **обучающихся 1А, 1Б, 2А, 2Б, 3А, 3Б и 4А классов** МБУ «Школа № 69» разработан в соответствии с нормативно-правовыми документами:

20. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
21. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказов от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507)
22. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
23. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 года № 1/15) в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015
24. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 17.02.2016 № МО-16-09-01/173-ту «О внеурочной деятельности»

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется, в том числе и через внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить еще целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-

оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественнополезные практики и других.

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в школе использована оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы). Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники школы (учителя, социальный педагог, педагог-психолог, воспитатели ГПД). В этом случае координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами: взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения; организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Характеристика программ внеурочной деятельности

Спортивно-оздоровительное направление

- Подвижные игры «Динамическая пауза» (1 класс)

Снятие физической и психологической усталости с помощью физических упражнений, спортивных подвижных игр. Содержание внеурочной деятельности «Динамическая пауза» направленно на воспитание высоконравственных, творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в общественной и профессиональной деятельности, умело использующих различные формы двигательной активности для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации здорового образа жизни.

- Секция «Ловкие, быстрые, смелые» (2-4 класс)

Формирование разносторонней физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья и организации активного отдыха. Общая физическая подготовленность, спортивные игры, упражнения на тренажёрах, силовая тренировка.

- Кружок «В здоровом теле – здоровый дух» (2-4 класс)

Программа предусматривает задания, упражнения, игры на формирование коммуникативных, двигательных навыков, развитие физических способностей. Это способствует появлению желания общению с другими людьми, занятиями спортом, интеллектуальными видами деятельности, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

Духовно-нравственное направление

- Кружок «Основы православной культуры». (1-4 класс)

Формирование представлений о нравственных ценностях, начальных сведениях о православной культуре с опорой на семейный уклад жизни и познание окружающего мира и природы. На занятиях кружка часто используются такие формы внеурочной деятельности как экскурсии, встречи с интересными людьми, тематические праздники.

Социальное направление

- Клуб «Азбука пешехода» (1-4 класс)

Формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах. В рамках реализации программы учащиеся принимают участие в творческих конкурсах различных уровней.

Общеинтеллектуальное направление

- Практикум «Мир логических умений» (1-4 класс)

Развитие и совершенствование познавательных процессов (внимания, восприятия, воображения, различных видов памяти, мышления) и формирование ключевых компетенций обучающихся. Формы занятий: практикум, тренинг, семинар, ролевая и деловая игра, логические игры.

- Кружок «Грамотейка» (1-4 класс)

Расширение, углубление и закрепление у младших школьников знаний по русскому языку, понимание учащимися, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Общекультурное направление

- Кружок «Счастливое детство» (1-4 класс)

Воспитание ученика с развитыми интеллектуальными и коммуникативными способностями, позитивным творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, способного

к преобразовательной продуктивной деятельности. Занятия проходят в форме викторины, экскурсий, ролевых игр, тематических праздников, практических занятий, проектной деятельности.

План внеурочной деятельности для обучающихся 1А, 1Б, 2А, 2Б, 3А, 3Б, 4А классов

Направления	Наименование программы	Формы реализации программы	Количество часов в неделю						
			1А	1Б	2А	2Б	3А	3Б	4А
Спортивно-оздоровительное	«Динамическая пауза»	Подвижные игры	2	2					
	«Ловкие, быстрые, смелые»	Секция			2	2	2	2	2
	«В здоровом теле – здоровый дух!»	Кружок			1	1	1	1	1
	Всего								
Духовно-нравственное	Основы православной культуры	Кружок	0,5	0,5	1	1	1	1	1
	Всего								
Социальное	«Азбука пешехода»	Клуб	0,5	0,5	1	1	1	1	1
	Всего								

Общеинтеллектуальное	«Мир логических умений»	Практикум	1	1	1	1			1
	Грамотейка	Практикум					1	1	
	Всего								
Общекультурное	«Счастливое детство»	Кружок	1	1	2	2	2	2	2
	Всего								
ИТОГО к финансированию			5	5	8	8	8	8	8

Пояснительная записка

к плану реализации внеурочной деятельности для обучающихся **1В**
класса муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения средней

общеобразовательной
школы № 69 городского округа Тольятти
на 2016-2017 учебный год

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья реализуется, в том числе и через внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО ОВЗ следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить еще целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям Стандарта, является **обязательной частью внеурочной деятельности** и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях.

Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники учебного учреждения (учителя-дефектологи, учителя групп продленного дня, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования и др.), так же и медицинские работники.

Обязательной частью внеурочной деятельности по АОП для обучающихся с ОВЗ является коррекционно-развивающая область, представленная фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями и ритмикой. Для обучающихся с ЗПР: всего 10 часов, из них 7 ч. - коррекционно-развивающая область, 3 ч. – занятия по выбору.

Характеристика программ внеурочной деятельности

Коррекционно-развивающее направление

- **Ритмика (1 класс)**

Развитие чувства ритма, связи движений с музыкой, двигательной активности, координации движений, двигательных умений и навыков; формирование умения дифференцировать движения по степени мышечных усилий; овладение специальными ритмическими упражнениями (ритмичная ходьба, упражнения с движениями рук и туловища, с проговариванием стихов и т.д.), упражнениями на связь движений с музыкой; развитие двигательных качеств и устранение недостатков физического развития; овладение подготовительными упражнениями к танцам, овладение элементами танцев, танцами, способствующими развитию изящных движений, эстетического вкуса; развитие выразительности движений и самовыражения; развитие мобильности.

- **Коррекционно-развивающие занятия (1 класс)**

Логопедические занятия: формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности; обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей; развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи; коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Психокоррекционные занятия: формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-

перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов; гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля; развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе.

Духовно-нравственное направление

- **Кружок «Счастливое детство» (1 класс)**

Воспитание ученика с развитыми интеллектуальными и коммуникативными способностями, позитивным творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, способного к преобразовательной продуктивной деятельности.

Спортивно-оздоровительное направление

- Подвижные игры «Динамическая пауза» (1 класс)

Снятие физической и психологической усталости с помощью физических упражнений, спортивных подвижных игр.

План внеурочной деятельности для обучающихся 1 В класса

	Наименование программы	Количество часов в неделю	Всего
		1В	
Коррекционно-развивающая область		7	7
	Коррекционно-развивающие занятия логопедом	5	5
	Коррекционно-развивающие занятия психологом	1	1
	Ритмика	1	1
Направления внеурочной деятельности		3	3
Духовно-нравственное	«Счастливое детство»	1	1
Спортивно-оздоровительное	Динамическая пауза	2	2
		10	10

Пояснительная записка

к учебному плану для обучающихся 5-8 классов (ФГОС
ООО) муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения городского округа Тольятти «Школа № 69»
на 2016-2017 учебный год

Учебный план для обучающихся 5-8 классов (ФГОС ООО) МБУ «Школа № 69» является нормативным правовым актом по введению Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС), определяющим перечень учебных предметов, объем учебной нагрузки обучающихся.

Нормативные правовые документы для формирования учебного плана

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (с изменениями от 24.11.2015 № 81) «Об

- утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 29.12.2014 № 1644)
 4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
 5. Письмо департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 29.04.2014 № 08-548 «О Федеральном перечне учебников».
 6. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 (в редакции от 13.12.2013 № 1342, от 28.05.2014 № 598) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования».
 7. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8.04.2015 № 1/15) в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015
 8. Письмо Минобрнауки России от 21.04.2014 № 08-516 «О реализации курса ОРКСЭ»; Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»
 9. Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
 10. Письмо Минобрнауки России от 7.08.2015 № 08-1228 «О направлении рекомендаций»

2. Особенности содержания образования

Учебный план сформирован с целью реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Учебный план школы направлен на решение следующих задач:

- индивидуализация учебно-воспитательного процесса с целью создания оптимальных условий для формирования траектории развития каждого учащегося, ключевых компетентностей, интеллектуального и творческого потенциала личности школьника;
- создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей функциональное развитие, сохранение духовного и физического здоровья учащихся;
- формирование условий для педагогического творчества, вариативности в отборе содержания, форм, методов, технологий обучения и воспитания, для совершенствования управления процессом перевода инноваций в педагогическую практику;
- информатизация образовательного процесса через комплексную систему оперативного обеспечения информационными услугами, разноаспектной информацией учебного, методического, коммуникативного характера.

3. Структура учебного плана

Учебный план МБУ «Школа № 69» включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть обеспечивает реализацию Федерального государственного образовательного стандарта, право на полноценное образование, отражает содержание образования, включает в себя перечень учебных предметов и минимальное количество часов на их изучение. В обязательной части учебного плана сбалансированы следующие предметные области:

- Русский язык и литература,
- Иностранный язык,
- Математика и информатика,
- Общественно-научные предметы,
- Естественно-научные предметы,
- Искусство,
- Технология,
- Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, включены:

- физическая культура в 5-8 классах – по 1 часу;
- информатика в 5-6 классах – по 1 часу;
- биология в 7 классе – 1 час;
- обществознание в 5 классе – 1 час;
- алгебра в 7 классе – 1 час;
- краеведческий курс «История Ставрополя-Тольятти в 8 классе – 1 час;
- проектная деятельность в 8 классе – 1 час.

4. Характеристика предметных областей.

Содержание образования.

Предметная область «Русский язык и литература»

- Основные задачи реализации содержания:

получение доступа к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям цивилизации;

формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним;

осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию;

обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов.

- Предметы, включенные в данную область: «Русский язык», «Литература».
- Количество часов, отведенное на изучение данных предметов:
«Русский язык» - 5 часов в 5 классе, 6 часов в 6 классе, 4 часа в 7 классе, 3 часа в 8 классе; «Литература» - 3 часа в 5-6, 2 часа в 7 и 8 классах;

Предметная область «Иностранный язык»

- Основные задачи реализации содержания: формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков, с установкой на билингвизм.
- Предметы, включенные в данную область: «Английский язык» - 3 часа в неделю

Предметная область «Математика и информатика»

- Основные задачи реализации содержания:
 - осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;
 - формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;
 - понимание роли информационных процессов в современном мире;
 - формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения предметной области «Математика и информатика» обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

- Предметы, включенные в данную область: «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика».
- Количество часов, отведенное на изучение данных предметов: «Математика» - 5 часов в 5-6 классах; «Алгебра» - 4 часа в 7 классе, 3 часа в 8 классе; «Геометрия» - 2 часа в 7 и 8 классах; «Информатика» - 1 час в 5-8 классах.

Предметная область «Общественно-научные предметы»

- Основные задачи реализации содержания:
 - формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
 - понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;
 - владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
 - осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
 - приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

- Предметы, включенные в данную область: «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География».
- Количество часов, отведенное на изучение данных предметов: «История России. Всеобщая история» - 2 часа; «Обществознание» - 1 час; «География» - 1 час в 5-6 классах, 2 часа в 7-8 классах.

Предметная область «Естественно-научные предметы»

- Основные задачи реализации содержания:

формирование целостной научной картины мира;

понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;

овладение научным подходом к решению различных задач;

овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;

овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;

воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;

осознание значимости концепции устойчивого развития;

формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

- Предметы, включенные в данную область: «Биология», «Физика», «Химия»

- Количество часов, отведенное на изучение данных предметов: «Биология» - 1 час в 5-6 классах, 2 часа в 7-8 классах; «Физика» - 2 часа в 7-8 классах; «Химия» - 2 часа в 8 классе.

Предметная область «Искусство»

- Основные задачи реализации содержания:

осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;

развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;

развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;

формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

- Предметы, включенные в данную область: «Музыка» и «Изобразительное искусство»
- Количество часов, отведенное на изучение данных предметов: «Музыка» - 1 час в 5-8 классах
«Изобразительное искусство» - 1 час в 5-7 классах.

Предметная область «Технология»

- Основные задачи реализации содержания:

развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;

активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;

совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;

формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

- Предмет, включенный в данную область: «Технология»
- Количество часов, отведенное на изучение данного предмета: «Технология» - 2 часа в 5-7 классах, 1 час в 8 классе

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»

- Основные задачи реализации содержания:

физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учётом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;

формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;

понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;

развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

- Предметы, включенные в данную область: «Физическая культура»
- Количество часов, отведенное на изучение данных предметов: «Физическая культура» - 3 часа; «ОБЖ» - 1 час в 8 классе.

5. Организация образовательного процесса

Начало учебного года - 1 сентября.

Продолжительность учебного года – 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года – 30 дней.

Учебные занятия проводятся в режиме пятидневной учебной недели в первую смену.

Начало занятий – 8.30.

Продолжительность перемен составляет – 10-20 минут.

Продолжительность урока – 40 минут.

Предельно допустимая недельная учебная нагрузка составляет - 29 часов в 5 классе, 30 часов в 6 классе, 32 часа в 7 классе, 33 часа в 8 классе.

6. Промежуточная аттестация

В соответствии с Положением о системе оценок, формах, порядке и периодичности промежуточной аттестации обучающихся МБУ «Школа № 69»:

6.1. Промежуточная аттестация включает в себя:

- текущий контроль успеваемости;
- четвертное оценивание;
- годовое оценивание.

6.2. Формы оценки знаний обучающихся:

- устный ответ на уроке;
- самостоятельная работа;
- проверочная работа;
- тематическая контрольная работа;
- итоговая контрольная работа;
- административная диагностическая работа;
- контрольный срез;
- тестирование;
- защита рефератов, проектов и творческих работ;
- метапредметные диагностические работы;
- ведение портфолио достижений обучающегося;
- электронная презентация и другие формы.

6.3. Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного периода (четверти) с целью систематического контроля уровня освоения учащимися тем, разделов, глав учебных программ за оцениваемый период, прочности формируемых предметных знаний и умений. Порядок, формы, периодичность при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются учителем, преподающим этот предмет с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий, и отражаются в календарно-тематическом планировании, рабочих программах учителя.

Заместитель директора школы контролирует ход текущего контроля успеваемости учащихся, при необходимости оказывает методическую помощь учителю в его проведении. Отметка учащегося за четверть не может превышать среднюю арифметическую результатов работ, имеющих контрольный характер.

6.4. Итоговые оценки определяются как среднее арифметическое оценок за четверти или полугодия и выставляются целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

6.5. Промежуточная аттестация осуществляется на основании требований учебной программы, настоящего Положения.

6.6. Оценка знаний обучающихся осуществляется по следующей системе: 5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно», 2 – «неудовлетворительно».

6.7. Годовая промежуточная аттестация

Классы	Предмет	Формы	Сроки
5а	математика	тест	май
	русский язык	тест	май
6а	математика	тест	май
	русский язык	тест	май
7а	алгебра	тест	май
	геометрия	тест	май
	русский язык	тест	май
8а	алгебра	тест	май

	геометрия	тест	май
	русский язык	тест	май

6.8. В промежуточной аттестации обучающихся, находящихся на лечении в санатории, стационаре, учитываются оценки, полученные ими в учебном заведении при лечебном учреждении.

6.9. Учащиеся, освоившие в полном объеме соответствующую образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс.

6.10. В следующий класс могут быть условно переведены учащиеся, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному или нескольким учебным предметам. Ответственность за ликвидацию учащимися академической задолженности в течение следующего учебного года возлагается на их родителей (законных представителей). Учащиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным основным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

7. Оценка предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету содержатся в рабочих программах.

При оценке предметных результатов используется уровневый подход:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в 5 бальной шкале
86-100%	высокий	5
65-85%	повышенный	4
50-64%	базовый	3
0-49%	пониженный	2

Учебный план обучающихся 5-8 классов (ФГОС ООО) на 2016-2017 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		5А	6А	7А	8А
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3
	Литература	3	3	2	2
Иностранный язык	Английский язык	2	2	2	2

Математика и информатика	Математика	5	5		
	Алгебра			3	3
	Геометрия			2	2
	Информатика			1	1
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2
	Обществознание		1	1	1
	География	1	1	2	2
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2
	Химия				2
	Биология	1	1	1	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	
Технология	Технология	2	2	2	1
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				1
	Физическая культура	2	2	2	2
Итого		26	28	29	30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	2	3	3
Физическая культура		1	1	1	1
Информатика		1	1		
Биология				1	
Обществознание		1			
Алгебра				1	
Краеведческий курс «История Ставрополя-Тольятти»					1
Проектная деятельность					1
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30	32	33

Пояснительная записка
 к плану реализации внеурочной
 деятельности для обучающихся **5А, 6А,**
7А, 8А классов
 муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
 городского округа Тольятти «Школа № 69»
 на 2016-2017 учебный год

Учебный план для обучающихся **5А, 6А, 7А, 8А классов** МБУ «Школа № 69»
 разработан в соответствии с нормативно-правовыми документами:

25. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
26. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказов от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507)
27. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
28. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 года № 1/15) в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015
29. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 17.02.2016 № МО-16-09-01/173-ту «О внеурочной деятельности»

Раздел вариативной части «Внеурочная деятельность» позволит в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования. За счет указанных в базисном учебном (образовательном) плане часов на внеурочные занятия общеобразовательное учреждение реализует дополнительные образовательные программы, программы социализации учащихся, воспитательные программы.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Школа предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в школе использована оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы). Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники школы (учителя, социальный педагог, педагог-психолог, воспитатели ГПД). В этом случае координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами: взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения; организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

В Базисном учебном плане общеобразовательных учреждений Российской Федерации выделены основные **направления** внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Характеристика программ внеурочной деятельности

Спортивно-оздоровительное направление

- Секция «Если хочешь быть здоров» (5-9 класс)

Формирование у обучающихся устойчивых мотивов и потребностей бережного отношения к своему здоровью, целостное развитие их физических и психических качеств, творческое использование средств физической культуры для организации здорового образа жизни школьников. Основное время отводится на спортивные игры и элементы спортивных игр.

- Секция «Фитнес – Аэробика» (5-9 классы)

Программа направлена на приобщение личности к ценностям физической культуры и спорта, формирование знаний, умений и навыков ведения здорового образа жизни, самостоятельного проведения занятий, использование средств фитнеса с целью повышения уровня физической подготовленности.

Духовно-нравственное направление

- Кружок «Основы православной культуры» (5 – 9 класс)

В основной школе (5-6 классы) – целенаправленное изучение Ветхозаветной и Новозаветной истории в контексте культуры и традиций народа. Основная школа (7-9 классы) – систематизация и обобщение полученных знаний и их углубление и расширение при раскрытии интегрированных проблемных тем исторического и нравственного содержания. Курс готовит подростков к решению проблем мировоззренческого уровня, проведению сравнительного анализа культур разных эпох, народов и религий на старшей ступени обучения, позитивной ориентации в различных системах социума. На занятиях кружка часто используются такие формы внеурочной деятельности как экскурсии, встречи с интересными людьми, тематические праздники.

- Кружок «ОДНКНР» (5 класс)

Изучение основ духовно-нравственной культуры предполагает воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; ознакомление с основными нормами светской и религиозной морали. На занятиях используются такие формы внеурочной деятельности как экскурсии, встречи с интересными людьми, тематические праздники, проектная деятельность.

Социальное направление

- Клуб «Дорожная азбука» (5-8 класс)

Освоение учащимися норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе, формирование положительной коммуникативной деятельности и саморегуляции. Многие занятия проходят в форме тренингов, ролевых и групповых игр.

- Клуб «Мы – волонтеры» (5- 8 класс)

Освоение теоретической базы волонтерского движения, а так же ее практической реализации. Формирование УУД у учащихся и увлекающихся социально значимой деятельностью. На занятиях используются такие формы как волонтерская деятельность, поисковая исследовательская деятельность, тренинги, встречи с интересными людьми.

Общеинтеллектуальное направление

- Кружок «Создаем игры вместе» (5 класс)

Помочь учащимся заинтересоваться программированием вообще и найти ответы на вопросы,

с которыми им приходится сталкиваться в повседневной жизни при работе с большим объемом информации; научиться общаться с компьютером, который ничего не умеет делать, если не умеет человек.

- Практикум «Мой компьютер» (6 класс)

Формирование умений и навыков работы на компьютере и применение их в практической деятельности и повседневной жизни, самостоятельно осуществлять творческие проекты в интегрированной мультимедийной среде ПервоЛого.

- Практикум «Инженерная и компьютерная графика» (7 класс)

Формирования умений проектировать изделия, строить объемные и плоские модели, оформлять чертежи с помощью компьютера.

- «Страноведение» (8-9 класс)

Программа направлена на подготовку учащихся к эффективной творческой самореализации в условиях современного поликультурного пространства – через диалог российской и англоязычной культур.

Общекультурное направление

- Кружок «Калейдоскоп школьных дел» (5-8 класс)

Вовлечение учащихся в общекультурную жизнь школы и города. Участие школьников в массовых мероприятиях различных уровней способствует раскрытию личности ребенка, развивает творческий потенциал, воспитывает художественный вкус и ведет к сплочению ученических коллективов

План реализации внеурочной деятельности для обучающихся 5-8 общеобразовательных классов

Направления	Наименование программы	Формы реализации программы	Количество часов					Итого часов по направлениям
			5А	6А	7А (1 группа)	7А (2 группа)	8А	
Спортивно-оздоровительное	«Если хочешь быть здоров»	секция	2	2	2		2	8
	Фитнес-Аэробика	секция	2	2	2		2	8
	Всего							16
Духовно-нравственное	Основы православной культуры	кружок		1	1		1	3
	ОДНКНР	кружок	1					1
	Всего							4
Социальное	«Дорожная азбука»		1		1		1	3

	«Мы - волонтеры»	клуб		1				1
	Всего							4
Общеинтеллектуальное	«Создаем игры вместе»	кружок	1					1
	«Мой компьютер»	практикум		1				1
	«Страноведение»						1	1
	«Занимательная физика»				1			1
	«Инженерная и компьютерная графика»	практикум				1		
	Всего							4
Общекультурное	«Калейдоскоп школьных дел»		2	2	2		2	8
	Всего							8
Итого к финансированию			9	9	9		9	36

Пояснительная записка
к учебному плану для обучающихся 9А класса
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения городского округа Тольятти «Школа № 69»
на 2016-2017 учебный год.

Учебный план для учащихся 9А класса МБУ «Школа № 69» является нормативным правовым актом, определяющим перечень учебных предметов, объем учебной нагрузки учащихся.

1. Нормативно-правовая основа формирования учебного плана

Учебный план для учащихся **9А класса** МБУ «Школа № 69» разработан на основании нормативно-правовых документов федерального уровня:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (с изменениями от 24.11.2015 № 81) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

3. Приказ Минобразования России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»
4. Приказ Министерства образования и науки России от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312»
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
7. Письмо департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 29.04.2014 № 08-548 «О Федеральном перечне учебников».
8. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 (в редакции от 13.12.2013 № 1342, от 28.05.2014 № 598) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования».
9. Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

2. Особенности содержания образования

Учебный план сформирован с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса.

Учебный план направлен на решение следующих задач:

- обеспечение достижения образовательного стандарта,
- формирование ключевых компетентностей,
- формирование потребности в здоровом образе жизни,
- развитие личностных качеств учащихся,
- развитие потенциала педагогов в области информационных технологий,
- внедрение в образовательный процесс дистанционных технологий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Структура учебного плана

Учебный план для 9 класса состоит из инвариантной и вариативной частей. Инвариантная часть обеспечивает реализацию федерального и регионального

компонентов государственного образовательного стандарта, включает в себя перечень учебных предметов и минимальное количество часов на их изучение.

В рамках регионального компонента вариативной части учебного плана изучаются:

- в 9 классе – проектная деятельность (1 час),
- в 9 классе – предпрофильные курсы (1 час).

Инвариантная часть обеспечивает реализацию регионального компонента:
в 9 классе – предпрофильные курсы (1 час).

4. Организация образовательного процесса

Начало учебного года - 1 сентября.

Продолжительность учебного года – 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года – 30 дней.

Учебные занятия проводятся в режиме пятидневной учебной недели в первую смену.

Начало занятий – 8.30.

Продолжительность перемен составляет – 10-20 минут.

Продолжительность урока – 40 минут.

Предельно допустимая недельная учебная нагрузка составляет - 33 часа в 9 классе.

5. Промежуточная аттестация

В соответствии с Положением о системе оценок, формах, порядке и периодичности промежуточной аттестации обучающихся МБУ «Школа № 69»

5.1. Промежуточная аттестация включает в себя:

- текущий контроль успеваемости;
- четвертное оценивание;
- годовое оценивание.

5.2. Формы оценки знаний обучающихся:

- устный ответ на уроке;
- самостоятельная работа;
- проверочная работа;
- тематическая контрольная работа;
- итоговая контрольная работа;
- административная диагностическая работа;
- контрольный срез;
- тестирование;
- защита рефератов, проектов и творческих работ;
- метапредметные диагностические работы;
- ведение портфолио достижений обучающегося;
- электронная презентация и другие формы.

5.3. Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного периода (четверти) с целью систематического контроля уровня освоения учащимися тем, разделов, глав учебных программ за оцениваемый период, прочности формируемых предметных знаний и умений.

Порядок, формы, периодичность при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются учителем, преподающим этот предмет с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий, и отражаются в календарно-тематическом планировании, рабочих программах учителя.

Заместитель директора школы контролирует ход текущего контроля успеваемости учащихся, при необходимости оказывает методическую помощь учителю в его проведении. Отметка учащегося за четверть или полугодие не может превышать среднюю арифметическую результатов работ, имеющих контрольный характер.

5.4. Итоговые оценки определяются как среднее арифметическое оценок за четверти или полугодия и выставляются целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

5.5. Промежуточная аттестация осуществляется на основании требований учебной программы, настоящего Положения.

5.6. Оценка знаний обучающихся осуществляется по следующей системе: 5- «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно», 2 – «неудовлетворительно».

5.7. В промежуточной аттестации обучающихся, находящихся на лечении в санатории, стационаре, учитываются оценки, полученные ими в учебном заведении при лечебном учреждении.

Учебный план для обучающихся 9А класса на 2016-2017 учебный год

Образовательные компоненты	Количество часов в неделю
	9А
Инвариантная часть (федеральный и региональный компоненты)	32
Русский язык	2
Литература	3
Иностранный язык	3 (а)
Алгебра	3
Геометрия	2
Информатика и ИКТ	2
История	2
Обществознание	1
География	2
Физика	2
Химия	2
Биология	2
Изобразительное искусство	1
Физическая культура	3
Предпрофильные курсы	1
Проектная деятельность	1
Вариативная часть (компонент образовательного учреждения)	1
Предпрофильные курсы	1
Минимальная обязательная аудиторная учебная нагрузка	32
Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной неделе	33

Пояснительная записка
к учебному плану для обучающихся 10 класса
(математический профиль)
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения городского округа Тольятти «Школа №
69»
на 2016-2017 учебный год

Учебный план для учащихся 10 классов МБУ «Школа № 69» является нормативным правовым актом, определяющим перечень учебных предметов, объем учебной нагрузки учащихся.

6. Нормативно-правовая основа формирования учебного плана

Учебный план для учащихся 10 класса МБУ «Школа № 69» разработан на основании нормативно-правовых документов федерального уровня:

10. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
11. Закон Самарской области от 22.12.2014 года № 133-ГД «Об образовании в Самарской области».
12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (с последующими изменениями) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
13. Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
14. Приказ Министерства образования и науки России от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312».
15. Приказ Министерства образования и науки России от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312».
16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
17. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего

- общего образования» (с изменениями от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 № 1529, от 26.01.2016 № 38, от 21.04.2016 № 459)
19. Письмо департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 29.04.2014 № 08-548 «О Федеральном перечне учебников». Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 (в редакции от 13.12.2013 № 1342, от 28.05.2014 № 598) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования».
 20. Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
 21. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (утверждена приказом Министерства образования Российской Федерации от 18.07.2002 г. № 2783).
 22. Постановление правительства Самарской области от 27 октября 2011 года № 684 «Об организации с 1 января 2012 года профильного обучения на ступени среднего (полного) общего образования в государственных и муниципальных общеобразовательных учреждениях Самарской области».
 23. Базисный учебный план образовательных учреждений Самарской области (утвержден приказом министерства образования и науки Самарской области № 55-од от 04.04.2005 г.).

7. Особенности содержания образования

Учебный план 10 класса на 2016-2017 учебный год составлен с целью обеспечения дальнейшего совершенствования образовательного процесса, адекватного современным социально-экономическим условиям и соответствует задачам школы

- 1) индивидуализация** учебно-воспитательного процесса с целью создания оптимальных условий для формирования траектории развития каждого учащегося, ключевых компетентностей, интеллектуального и творческого потенциала личности школьника;
- 2) создание здоровьесберегающей среды**, обеспечивающей функциональное развитие, сохранение духовного и физического здоровья учащихся;
- 3) формирование условий для педагогического творчества**, вариативности в отборе содержания, форм, методов, технологий обучения и воспитания, для совершенствования управления процессом перевода инноваций в педагогическую практику;
- 4) информатизация** образовательного процесса через комплексную систему оперативного обеспечения информационными услугами, разноаспектной информацией учебного, методического, коммуникативного характера.

На третьем образовательном уровне с целью дифференциации, индивидуализации обучения, направленного на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса, в рамках системы профориентационной работы, учитывая социальный заказ семьи, потребность общества, осуществляется переход к профильному обучению.

Профильное обучение позволяет за счет изменения в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

В 2016-2017 учебном году в 10 классе реализуется математический профиль. Профиль реализуется через: увеличение часов по алгебре и началам математического анализа – 4 часа, геометрии – 2 часа, а также выбором элективных курсов.

8. Структура учебного плана

Учебный план 10 класса состоит из двух частей: инвариантной и вариативной. Инвариантная часть обеспечивает реализацию федерального и регионального компонентов государственного образовательного стандарта, включает в себя перечень учебных предметов и минимальное количество часов на их изучение.

Инвариантная часть учебного плана 10 класса включает следующие обязательные учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся – русский язык, литература, иностранный язык, алгебра и начала математического анализа, геометрия, история, обществознание (включая экономику и право), физическая культура, ОБЖ.

Учебные предметы по выбору учащегося переданы на изучение предметов **на базовом уровне** – по 1 часу на биологию, химию, географию, технологию; 2 часа – физику;

на расширенном уровне – 3 часа на информатику и ИКТ.

В рамках регионального компонента выделен 1 час на «Основы проектирования».

Элективные курсы ориентированы на подкрепление профиля обучения, развитие содержания базовых учебных предметов, способствуют развитию познавательных интересов учащихся; они нацелены на введение учащихся в наиболее общие способы деятельности и формирование базы знаний и умений для их реализации.

9. Организация образовательного процесса

Начало учебного года - 1 сентября.

Продолжительность учебного года – 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года – 30 дней.

Учебные занятия проводятся в режиме пятидневной учебной недели в первую смену.

Начало занятий – 8.30.

Продолжительность перемен составляет – 10-20 минут.

Продолжительность урока – 40 минут.

Предельно допустимая недельная учебная нагрузка составляет - 34 часа.

10. Промежуточная аттестация

В соответствии с Положением о системе оценок, формах, порядке и периодичности промежуточной аттестации обучающихся МБУ «Школа № 69»

5.1. Промежуточная аттестация включает в себя:

- текущий контроль успеваемости;
- полугодовое оценивание;
- годовое оценивание.

5.2. Формы оценки знаний обучающихся:

- устный ответ на уроке;
- самостоятельная работа;
- проверочная работа;
- тематическая контрольная работа;
- итоговая контрольная работа;
- административная диагностическая работа;
- контрольный срез;
- тестирование;
- защита рефератов, проектов и творческих работ;
- электронная презентация и другие формы.

5.3. Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного периода (полугодия) с целью систематического контроля уровня освоения учащимися тем,

разделов, глав учебных программ за оцениваемый период, прочности формируемых предметных знаний и умений.

Порядок, формы, периодичность при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются учителем, преподающим этот предмет с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий, и отражаются в календарно-тематическом планировании, рабочих программах учителя.

Заместитель директора школы контролирует ход текущего контроля успеваемости учащихся, при необходимости оказывает методическую помощь учителю в его проведении.

5.4. Итоговые оценки определяются как среднее арифметическое оценок за четверти или полугодия и выставляются целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

5.5. Оценка знаний обучающихся осуществляется по следующей системе: 5- «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно», 2 – «неудовлетворительно».

5.6. Годовая промежуточная аттестация

Классы	Предмет	Формы	Сроки
10	математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия)	административная работа	май
	русский язык	административная работа	май

5.7. В промежуточной аттестации обучающихся, находящихся на лечении в санатории, стационаре, учитываются оценки, полученные ими в учебном заведении при лечебном учреждении.

5.8. Учащиеся, освоившие в полном объеме соответствующую образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс.

5.9. В следующий класс могут быть условно переведены учащиеся, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному или нескольким учебным предметам. Ответственность за ликвидацию учащимися академической задолженности в течение следующего учебного года возлагается на их родителей (законных представителей). Учащиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным основным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Учебный план
для обучающихся 10 класса (математический профиль)
на 2016-2017 учебный год

Учебные предметы федерального компонента	Базовый уровень	Профильный уровень	Расширенный уровень
Русский язык			2
Литература	3		
Иностранный язык (английский, немецкий)	3		
Алгебра и начала математического анализа		4	
Геометрия		2	
История	2		
Обществознание (включая экономику и право)	2		
Физическая культура	3		
ОБЖ	1		
Учебные предметы на базовом или профильном уровне по выбору учащегося			
Биология	1		
Химия	1		
Физика	2		
Информатика и ИКТ			3
Технология	1		
География	1		
Обязательные учебные предметы регионального компонента			
Основы проектирования	1		
Обязательная аудиторная нагрузка	21	6	5
ИТОГО	не менее 32 при 5-тидневной учебной неделе		
Элективные курсы	2 часа при 5-тидневной учебной неделе		
	Количество часов в год		
Иррациональные уравнения и неравенства	17		
Уравнения и неравенства с параметрами	17		
Русский язык в деловом общении	17		
Создаем сайт в Интернете	17		
Компьютерная графика	17		
Решение качественных и графических задач по физике	17		
Практическая география	17		
Основы потребительской культуры	17		
Клетки и ткани	17		
Предельно допустимая нагрузка при пятидневной учебной неделе	34		

3.1.2. Информация об используемых образовательных технологиях.

Для качественного обеспечения образовательного стандарта педагогами школы апробируются и используются педагогические технологии: личностно-ориентированные технологии обучения, предметно-ориентированные технологии обучения, информационные технологии, технологии оценивания достижений учащихся (технология «Портфолио», безотметочное обучение, рейтинговые технологии), осуществляется системно-деятельностный подход в обучении учащихся.

Наряду с традиционными технологиями обучения педагоги школы активно используют дистанционные технологии обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

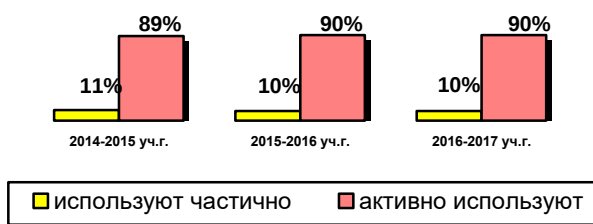
Цель: реализация комплекса мер, направленных на создание безбарьерной информационно-образовательной среды, которая позволит обеспечить индивидуализацию процесса получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их интересами и склонностями, способствует их социальной коммуникации и адаптации, вовлечению их в жизнь через развитие системы дистанционного образования с использованием Интернет - технологий.

В период с 1 сентября 2016 г. по 31 мая 2017 г. дистанционное обучение по индивидуальным учебным планам с использованием комплекта оборудования получили 17 учеников с ОВЗ. Педагогами-предметниками были разработаны и проведены дистанционные уроки согласно индивидуальным учебным планам учащихся. Учащиеся и педагоги-предметники получили ЦОР – электронные учебники по предметам. Представленные на дисках материалы имеют мультимедийный формат, что значительно повышает мотивацию к обучению. Ребята стали с большим удовольствием заниматься по выбранным предметам. Нами отмечено, что благодаря электронным учебникам, дети лучше усваивают учебный материал, с интересом получают дополнительную информацию и, что самое важное, у учащихся повысилось качество знаний.

3.1.3. Освоение и использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий.

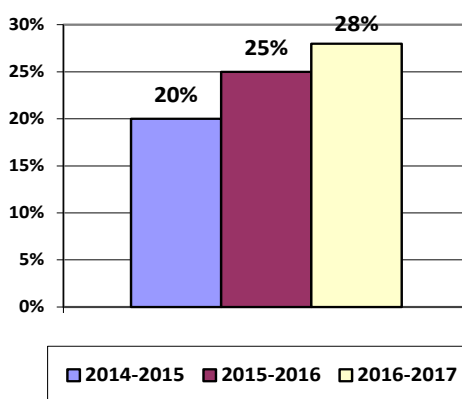
Наблюдается стабильно высокий уровень опытных пользователей ПК. В школе созданы условия для активного использования компьютера в работе. Все компьютеры объединены в единую локальную сеть, из каждого кабинета имеется выход в Интернет. Имеется компьютерный класс для обучающихся начальной школы.

Уровень использования компьютера в учебном процессе.



Прогнозируемый результат достигнут. Педагоги активно используют компьютер в учебном процессе.

Уроки, обучение по которым ведется с использованием ИКТ (%).



Увеличилось количество педагогов, использующих в учебном процессе ИИП КМ-школа, ИКТ-технологии.

3.1.4. Направления услуг дополнительного образования.

С целью улучшения качества образования, повышения познавательного интереса к учению ведутся дополнительные (платные) образовательные услуги. В этом году было организовано 25 групп. Выбор услуг в начальной школе определялся интересами родителей, которые в большей степени направлены на сохранение и укрепление здоровья детей, на их общее развитие. В среднем и старшем звене прослеживалась предметная направленность выбора, продиктованная индивидуальными особенностями и склонностями школьников, подготовкой к государственной итоговой аттестации, профессиональными интересами.

Спектр услуг:

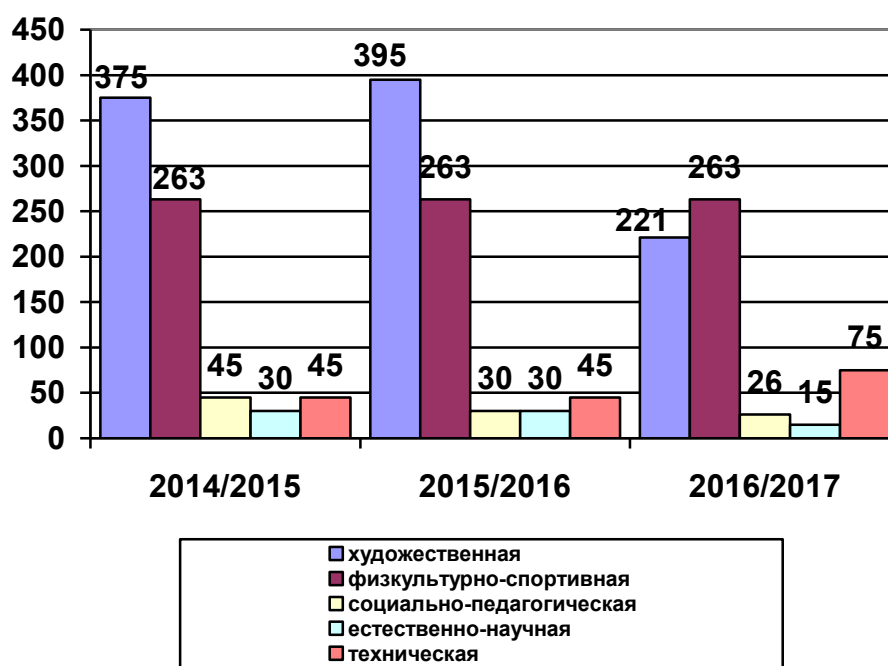
- «Русская словесность. От слова к словесности», 9 классы;
- «Основы русской словесности. От слова к словесности», 10 класс;
- «Занимательная математика в базовой школе», 9 классы;
- ГПД, 1-4 классы;
- «Адаптация к условиям школьной жизни (Знайка)»;
- «Адаптация к условиям школьной жизни (Музицирование)»;

- «Адаптация к условиям школьной жизни (Логика)».

Дополнительные платные образовательные услуги осуществляются на основании лицензии, в соответствии с программами, согласно учебному плану и расписанию.

3.1.5. Структурное подразделение «Ступени».

В школе функционирует структурное подразделение дополнительного образования детей «Ступени», в котором в этом учебном году открыто 42 группы художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, социально-педагогической, эколого-биологической и научно-технической направленностей:



- *физкультурно-спортивная направленность*: секции баскетбола, футбола, самбо, гимнастика, волейбол, дзюдо;
- *естественно-научное направление*: кружок «Школа экологической культуры»;
- *социально-педагогическая направленность*: клуб «Я и ты – страна Россия»;
- *художественная направленность*: кружки «Лоскутик и веков связующая нить», «Юный художник», студия «Азбука творчества», ШТЭМ (школьный театр эстрадных миниатюр); хореографическое искусство, изостудия «Батик», вокальная студия «Гармония»;
- *научно-техническое направление*: «Студия компьютерной графики», «Цифровое фото и видео», «Дизайн. Художественное конструирование», «Стендовый моделизм», «Автомоделирование».

В 2016-2017 учебном году количество услуг, предоставленных учащимся для занятий в кружках и секциях структурного подразделения «Ступени» составило 600.

Увеличилось количество детей, занимающихся в кружках и секциях спортивной и технической направленностей. Привлечение учащихся из других школ составило 20% от общего количества занимающихся в Центре.

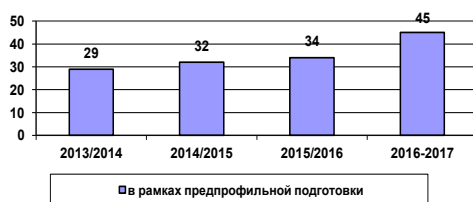
Результаты своей деятельности учащиеся и педагоги предъявляют через организацию школьных творческих выставок, презентаций, ярмарок. Для воспитания толерантности, чувства коллективизма, сплоченности классного коллектива в школе проходят творческие мероприятия в форме КТД (коллективных творческих дел). В октябре прошел конкурс агитбригад по профилактике ЗОЖ, где приняли участие обучающиеся из общеобразовательных классов и дети с ОВЗ. Ежегодно в школе проводится фестиваль «Звездный дождь», где ребята демонстрируют свои таланты. Традиционным стало проведение КТД «Конкурс патриотической песни».

В соответствии с Уставом школы реализуется очная форма обучения. Есть дети, которые по медицинским показаниям нуждаются в индивидуальном обучении на дому. В 2016-2017 учебном году на индивидуальном обучении на дому находилось 34 ученика, из них обучались индивидуально на дому с использованием дистанционных образовательных технологий 17 учеников, 8 учащихся успешно осваивали программу VII вида с целью дальнейшей социализации обучались интегрировано в общеобразовательных классах школы.

3.1.6. Количество учащихся, обучающихся индивидуально на дому.

	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год
<i>Количество учащихся</i>	31	31	34

3.1.7. Охват учащихся проектной деятельностью.

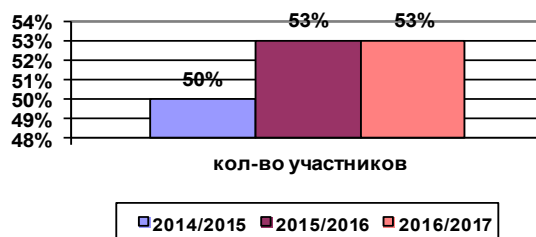


В целевых задачах на этот учебный год планировалось сохранение охвата учащихся 9 классов проектной деятельностью на уровне 100%. Прогнозируемый результат достигнут. В этом учебном году 100% учащихся 9 классов были охвачены проектной деятельностью в рамках предпрофильной подготовки и выполнили индивидуальные проекты. На следующий учебный год планируется сохранить охват учащихся проектной деятельностью.

3.1.8. Формирование патриотизма, гражданской позиции учащихся.

3.1.8.1. Включенность учащихся в самоуправленческую деятельность класса и школы.

Охват учащихся системой самоуправления.



Планировалось охватить системой самоуправления 53% учащихся. Из графика видно, что прогнозируемый результат достигнут. Повысилась активность старших классов. На следующий учебный год планируется сохранить охват системой самоуправления на уровне 53%.

Охват учащихся поисково-патриотической работой.

Для повышения гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания учащихся в школе активизирована система внутришкольных мероприятий патриотической направленности. По результатам работы за год увеличилось количество различных мероприятий и конкурсов гражданско-патриотической направленности.

В течение 2016-2017 учебного года обучающиеся приняли участие в мероприятиях и конкурсах различного уровня.

Городские мероприятия: «День знаний», «Фестиваль дружбы народов», волонтерская акция, посвященная Дню пожилого человека, Акция «За жизнь без барьеров», конкурс поисково-исследовательских работ участников экспедиции «Моя малая Родина – Тольятти», конкурс волонтерских объединений «Спешите делать добрые дела», посвященный Всемирному дню добровольца, конкурс социальных проектов «Гражданин», добровольческая акция «Скрепка», конкурс «Герб моей семьи», Фестиваль семейного творчества, фестиваль художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Волшебные ступеньки», конкурс детского творчества «Берегите животных», конкурс «Рождественский вертеп», областной конкурс «Пасхальная капель», Акция «Память поколений», акция «Я верю в тебя, солдат», акция «День мира», «Лыжня России».

Районные мероприятия: «Осенняя неделя добра», акция «Посылка солдату», акция «Ветеран живет рядом», «День защиты детей».

Школьные мероприятия: День народного единства, декада правовых знаний, акция «Красная лента», посвященная всемирному дню борьбы со СПИДом, конкурс патриотической песни, акция «День отказа от курения», уроки мужества, посвященные великим сражениям, праздник «Мы разные, но мы вместе», посвященный Дню международной толерантности.

Областные мероприятия - участие в областном конкурсе социальных проектов «Собака бывает кусачей только от жизни собачьей...»

Учащиеся школы приняли участие в профильном сборе «К защите Родины готов!»

В 2016-2017 году впервые в школе прошел Фестиваль национальных культур «В дружбе народов единство России».

100% участие в мероприятиях месячника «Я – патриот России».

100% участие в мероприятиях, посвященных 72 годовщине Победы

Участие в районном этапе городской игры «Зарница» учащихся 1-4 и 5-9 классов.

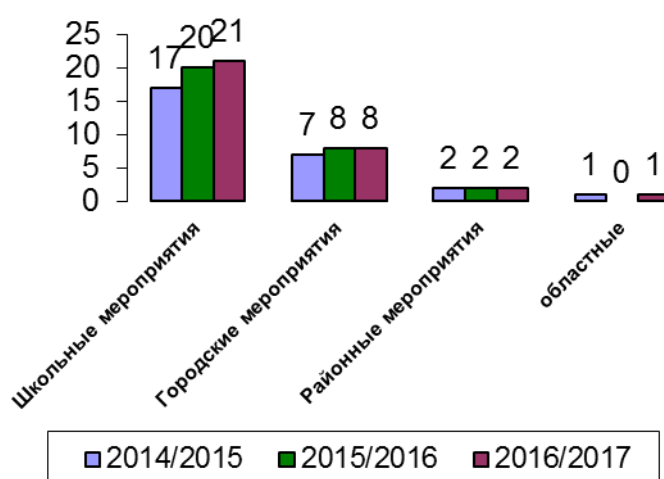
Все ученические коллективы (кроме 9Б) принимали участие в конкурсе военно-патриотических стихов «Об этом, товарищ, не помнить нельзя»

На базе музея «Образование и мир детства» прошли мероприятия, охватившие 213 человек (1,5-9 классы), что составляет 45% учащихся школы:

- экспозиция «Любимому городу – 280!»,
- городской конкурс «ПОВЕСТЬ ГОРОДСКИХ ЛЕТ».
- интернет–викторина «Родной свой край люби и знай!»
- Час общения «Мы будем помнить»,
- экскурсии ««История и традиции нашей школы»,

Активисты музея «Образование и мир детства» приняли участие в городской профильной смене «Активисты школьных музеев Тольятти»

На следующий учебный год планируется сохранить достигнутый результат.

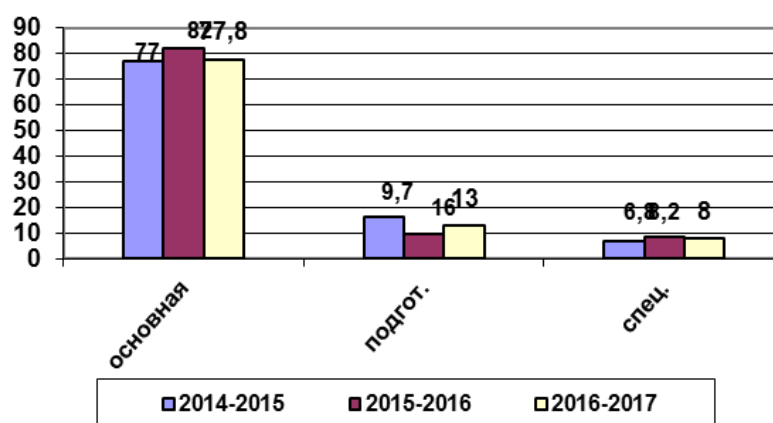


3.2. Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий образовательного процесса.

3.2.1. Здоровьесбережение учащихся.

Результатом обучения в школе должно стать овладение учащимися определенным объемом знаний, приобретение навыков самообразования, конкурентноспособность при поступлении в ВУЗы. Условием осуществления этих целей является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья детей. Большое внимание уделяется формированию жизненно важных умений и навыков, воспитанию двигательных способностей с учетом особенностей развития организма. В учебный план включены дополнительные часы физической культуры. Уроки физической культуры строятся по спортивно-игровому принципу с учетом мониторинга уровня физического развития и индивидуальных особенностей учащихся. Рациональная организация двигательной активности школьников включает в себя, помимо уроков, динамические паузы в режиме дня, час Здоровья в 1-10 классах, валеологические паузы на уроках.

Физкультурные группы здоровья.



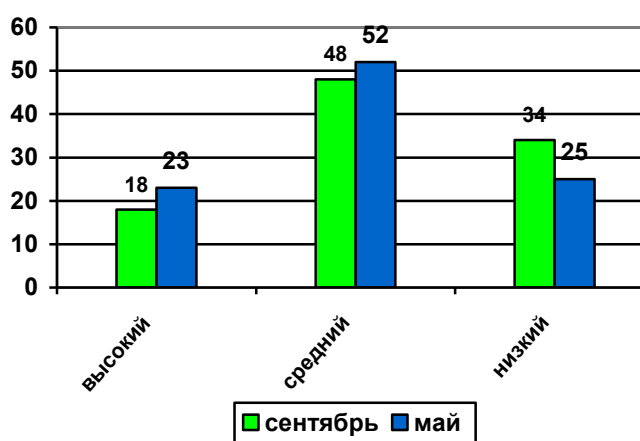
Учащиеся с подготовительной и специальной группами здоровья занимаются лечебной физкультурой в кабинете, оборудованном современными тренажерами. Занятия организуются с учетом специфики заболевания ребенка. Освоены и применяются на каждом уроке всеми педагогами школы оздоровительные методики снятия усталости, напряжения, восстановления самочувствия, элементы релаксации, выполнение упражнений с помощью опорных зрительно-двигательных траекторий, офтальмотренажера. В школе в системе проводятся тематические классные часы по проблемам здоровья и здорового образа жизни, конкурсы агитбригад по пропаганде ЗОЖ, выпускается приложение к школьной газете «Ступенька», действуют кружки здорового

образа жизни, проводятся различные акции. Все учащиеся 1-10 классов ведут личный дневник «Здоровый образ жизни». Ежегодно проводится мониторинг уровня физической подготовленности учащихся.

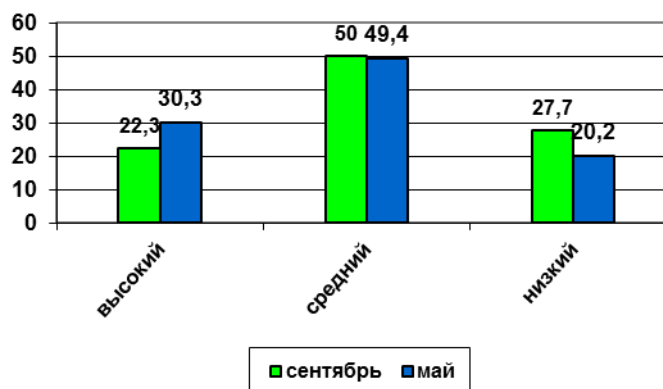
Уровень физической подготовленности учащихся

(результаты физического мониторинга)

2014-2015 учебный год



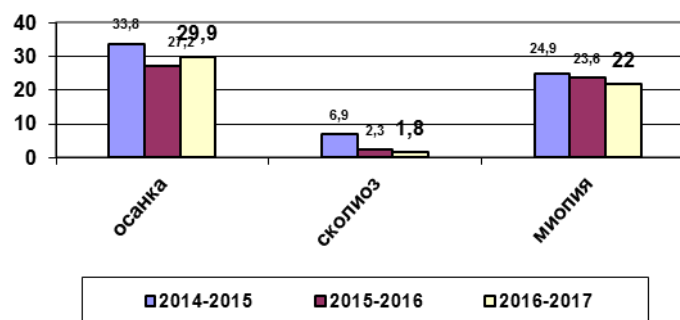
2015-2016 учебный год



Прогнозируемый результат достигнут. Высокий уровень физической подготовленности имеют 30,3% учащихся. Развитие кондиционных (скоростно-силовых, скоростных, выносливости, силы и гибкости) способностей учащихся через урочную систему и вовлечения школьников в спортивные соревнования будет способствовать повышению уровня физической подготовленности учащихся.

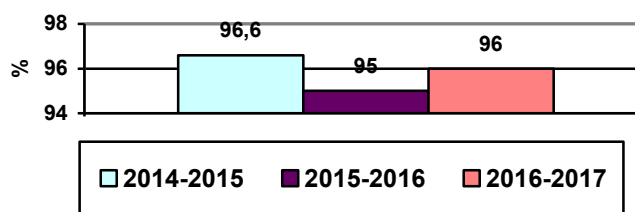
3.2.2. Формирование здоровьесберегающей среды школы.

3.2.2.1. Сохранение здоровья учащихся.



Позитивная динамика в понижении количества детей с нарушением осанки, сколиозом, миопией. Увеличение детей с основной физкультурной группой, снижение с подготовительной группой, повышение специальной группы. Одной из целевых задач на следующий учебный год планируется сохранение тенденции снижения количества учащихся с заболеваниями нарушения осанки, сколиоза, миопии.

3.2.2.2. Охват учащихся горячим питанием.



Всего горячим питанием охвачено 96% учащихся, что соответствует запланированному. Ограниченные материальные возможности родителей и завышенные требования к качеству приготовления пищи не позволяют планировать 100% охват. На следующий учебный год мы планируем сохранить охват учащихся горячим питанием на уровне 96% по школе.

3.2.3. Обеспечение психо-физиологической безопасности учащихся.

Пристальное внимание уделяется сохранению психического здоровья учащихся, особенно у детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития). В учреждении разработана программа психолого-педагогического мониторинга. Результаты первичного обследования обсуждаются на заседании психолого-медико-педагогического консилиума, основной целью которого является психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. На каждого учащегося с ограниченными возможностями здоровья ведется журнал комплексного динамического наблюдения. На основании

индивидуальных программ развития для каждого ребенка (на сегодняшний момент их 125) разрабатывается фронтальная программа работы с классом, в которой отражены основные направления деятельности. По результатам обследования составляются группы детей для проведения коррекционных занятий:

- для учащихся 1 – 2 классов программа «Человекознание: курс психологии с элементами этики»;
- для учащихся 3 – 4 классов программа «Развитие операций логического мышления»;
- для учащихся 5 – 6 классов программа «Развитие творческих способностей»;
- группы «Психологическая культура личности»; «Семь Я», по развитию речи учащихся;
- объединение «Облик»;

Осуществляется коррекция и реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами современных информационных технологий: коррекция речи с помощью компьютерной программы «Произношение. Мир звуков», психокоррекционная деятельность с помощью компьютерной программы «Картина мира». Это позволяет поднять обучение таких детей на новый уровень образовательных технологий. В школе функционирует кабинет психокоррекции, в котором проводятся курсы релаксации для учащихся с использованием ароматерапии, арттерапии, музыкотерапии. Психологи школы используют технологии игрового психотренинга. Тренинги проводятся для учащихся 1-9 классов, нуждающихся в психологической поддержке:

- тренинг «Адаптация»;
- тренинг первичных коммуникативных навыков;
- тренинг на развитие эмоциональной сферы;
- тренинг «Хочу быть успешным».

4. Ресурсы образовательного процесса.

4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса.

Численность	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год
<i>администрация</i>	8 чел.	8 чел.	8 чел.
<i>пед. коллектив</i>	34 чел.	34 чел.	37 чел.
<i>вспомог. персонал</i>	14 чел.	14 чел.	14 чел.

Распределение педагогов.

Пол	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год
<i>Женский</i>	32 чел.	32 чел.	34 чел.
<i>Мужской</i>	2 чел.	2 чел.	3 чел.

Уровень образования	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год
<i>Высшее</i>	26	26	29
<i>среднее специальное</i>	8	8	8
<i>незаконченное высшее</i>	0	0	0

Текущность кадрового состава.

Количество	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год
<i>Уволившихся</i>			
<i>Принятых</i>	1	2	2

Имеют государственные и отраслевые награды:

Заслуженный учитель школ РФ – Чурсина А.А.;

Значок «Отличник народного просвещения» – Чурсина А.А.;

Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» – Куркова Г.П., Майор Л.Н., Изенева З.А., Черушева З.Д., Игнатьева И.В., Кривцова А.А.

Почетную грамоту Министерства образования РФ – Васенкова Л.И., Золотарева А.М., Куркова Г.П., Черушева З.Д., Косых Л.Ю., Жажело И.С.;

Благодарность Самарской Губернской думы – Чурсина А.А., Ларечнева А.П., Васенкова Л.И., Золотарева А.М., Косых Л.Ю., Черушева З.Д., Гурова Н.А.

Почетную грамоту Тольяттинского управления министерства образования и науки Самарской области – Гурова Н.А., Изенева З.А., Ким С.А., Куркова Г.П., Майор Л.Н., Самсонова И.К., Струкова Ж.Т., Черушева З.Д.

Почетную грамоту департамента образования мэрии г.о. Тольятти – Васенкова Л.И., Жажело И.С., Золотарева А.М., Косых Л.Ю., Левина Л.Н., Майор Л.Н., Маскайкина Н.В., Самсонова И.К., Черушева З.Д.

*Критерии и показатели качества труда работников
для установления постоянных надбавок и доплат.*

Основание для доплат	№ п/п	Критерии	Показатели
Достижение учащимися высоких показателей в сравнении с предыдущими периодами, стабильность и рост качества обучения.	1.	Снижение доли (отсутствие) неуспевающих учащихся	1) отсутствие – 2 балла 2) снижение – 1 балл
	2.	Средний балл оценки уровня учебных достижений по предмету имеет позитивную динамику или выше среднего по ОУ (желательно внешняя экспертиза)	1) выше среднего по ОУ – 5 баллов 2) сохранено – 3 балла
	3.	Отсутствие неуспевающих выпускников ступени основного общего образования по результатам независимой итоговой аттестации (русский язык, математика) или их доля ниже среднего значения по муниципалитету	1) отсутствие – 3 балла 2) ниже среднего – 2 балла
	4.	Отсутствие неуспевающих выпускников ступени среднего (полного) общего образования по результатам ЕГЭ (русский язык, математика) или их доля ниже среднего значения по муниципалитету	1) отсутствие – 3 балла 2) ниже среднего – 2 балла
	5.	Доля выпускников, выбирающих форму сдачи экзамена в виде ЕГЭ (для учителей всех предметов, по которым предлагается итоговая аттестация в форме ЕГЭ, кроме математики и русского языка), в классах в которых преподает учитель составляет не менее 10%	1) выше 10% - 2 балла
	6.	Наличие (доля) выпускников по предмету, получивших на итоговой аттестации в форме ЕГЭ 80 и более баллов, в классах в которых преподает учитель	1) за каждого такого выпускника – 5 баллов
	7.	Отсутствие обоснованных обращений учащихся, родителей по поводу конфликтных ситуаций на уроках	1) отсутствие – 1 балл
Позитивные результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебным предметам	8.	Пропуски учащимися уроков педагога по неуважительным причинам составляет менее 5%	1) от 3 до 5% – 1 балл 2) менее 3 – 2 балла
	9.	Участие учащихся в олимпиадах по предмету (в зависимости от уровня и количества победителей и призеров)	1) участие в районных – 1 балл 2) участие в городских – 2 балла 3) участие в областных – 3 балла 4) за каждого победителя дополнительно – 2 балла
	10.	Участие учащихся в конференциях по предмету (в зависимости от уровня и количества победителей призеров)	1) участие в районных – 1 балл 2) участие в городских – 2 балла 3) участие в областных – 3 балла 4) за каждого победителя дополнительно – 2 балла
	11.	Участие учащихся в соревнованиях,	1) участие в районных – 1 балл

		конкурсах, фестивалях (в зависимости от уровня и количества победителей и призеров)	2) участие в городских – 2 балла 3) участие в областных – 3 балла 4) за каждого победителя дополнительно – 2 балла
	12.	Наличие социально значимых проектов, выполненных под руководством учителя	1) участие в районных – 1 балл 2) участие в городских – 2 балла 3) участие в областных – 3 балла 4) за каждого победителя дополнительно – 2 балла
Позитивные результаты организационно-воспитательной деятельности классного руководителя	13.	Наличие публикаций, работ обучающихся в периодических изданиях, сборниках (в зависимости от уровня)	1) участие в районных – 1 балл 2) участие в городских – 2 балла 3) участие в областных – 3 балла 4) за каждого победителя дополнительно – 2 балла
	14.	Снижение количества (отсутствие) учащихся, стоящих на учете в комиссиях разного уровня по делам несовершеннолетнего	1) отсутствие – 2 балла 2) снижение на 1 человека – 1 балл
	15.	Снижение (отсутствие) пропусков учащимися уроков без уважительной причины	1) отсутствие – 3 балла 2) снижение на 20% – 2 балла 3) снижение на 10% – 1 балл
	16.	Отсутствие обоснованных обращений учащихся, родителей, педагогов по поводу конфликтных ситуаций.	1) отсутствие – 1 балл
	17.	Организация и контроль за питанием учащихся.	1) 1-4класс: • выше 95% - 2 балла • 90-95% - 1 балл 2) 5-8класс: • выше 80% - 2 балла • 70-80% - 1 балл 3) 9-11класс: • выше 70% - 2 балла • 60-70% - 1 балл
	18.	Положительная динамика занятости учащихся в системе дополнительного образования	1) выше среднего – 1 балл 2) все дети заняты – 2 балла
Позитивные результаты внедрения в образовательный процесс современных образовательных технологий	19.	Использование ИТ-технологий в учебном процессе составляет более 10% учебного времени	1) более 10% – 2 балла 2) до 10% – 1 балл
	20.	Использование в учебном процессе внешних ресурсов (музеи, театры, лаборатории, библиотеки и др.) составляет более 10% учебного времени	1) более 10% – 2 балла 2) до 10% – 1 балл
Позитивные результаты деятельности ОУ в городском сообществе	21.	Качество подготовки учреждения к новому учебному году, наличие специальной подготовки у специалистов АХП	1) школа сдана без замечаний – 20 баллов 2) 100% специалистов прошли необходимую подготовку – 5 баллов 3) отчеты выполнены грамотно и в срок – 5 баллов 4) выполнение санитарных норм –

			5 баллов
	22.	Качество финансово-хозяйственной деятельности	1) отчеты сданы правильно и в срок – 20 баллов 2) доля доходов внебюджетных средств: • более 20% – 20 баллов • от 10 до 20% - 10 баллов 3) отсутствие обоснованных жалоб сотрудников и родителей – 5 баллов
	23.	Результативность образовательного учреждения (по оценкам независимой муниципальной комиссии)	1) 85-100% – 50 баллов 2) 75–85% – 40 баллов 3) 60–75% – 30 баллов

4.2. Описание материально-технического ресурса образовательного учреждения.

Проектная наполняемость здания – 1100 учащихся, реальная наполняемость – 473 учащихся. Количество кабинетов позволяет выделять площади для реализации целей и задач, поставленных школой.

В школе создана хорошая материально-техническая база. При входе в школу установлен пандус. В здании имеется подъемник и лифт для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Функционируют хорошо оборудованные кабинеты: психокоррекции (сенсорный уголок), 3 логопедических кабинета, тренажеры для профилактики сердечно-сосудистых заболеваний, опорно-двигательного аппарата, музыкальный кабинет. Для занятий физической культурой имеются 2 спортивных зала, универсальная спортивная площадка, оснащённая специальными тренажёрами для детей с ОВЗ, кабинет для занятий ритмикой. Оборудован кабинет информатики для учащихся начальной школы.

Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями.

№ п/п	Фактический адрес зданий, строений, сооружений, помещений, территорий	Вид и назначение зданий, строений, сооружений, помещений, территорий (учебные, учебно-вспомогательные, подсобные, административные) с указанием площади.
	445039, Самарская область, г.Тольятти, ул.40 лет Победы, 120	Типовое здание школы: учебные классы: 35 (2077,8 кв.м) мастерские 1 (75,3 кв.м) кабинет информатики 1 (74,6 кв.м) административные помещения: 8 (262,3 кв.м) лаборантские 7 (134,2 кв.м) библиотека 1 (72,4 кв.м) медицинский кабинет 1 (25,9 кв.м) кабинет домоводства 1 (52,9 кв.м) игровая комната 1 (56,2 кв.м) столовая 1 (215,5 кв.м) кухня 1 (65,6 кв.м)

		спортзал 2 (557,3 кв.м) гардероб 1 (169,2 кв.м.) рекреации 11 (1568,1 кв.м) холл 1 (260 кв.м) санитарный узел 10 (подсобные помещения 6 (84,8 кв.м) лестницы 3 (295,5 кв.м) актовый зал 1 (212,4 кв.м) конференц зал 1 (56,5 кв.м)
--	--	---

Обеспечение образовательной деятельности объектами и помещениями социально-бытового назначения.

№ п/п	Объекты и помещения	Фактический адрес объектов и помещений
1	Помещения для работы медицинских работников	
	Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа: Медицинский кабинет - 1	445039, Самарская область, г.Тольятти, ул.40 лет Победы, 120
2	Помещения для питания обучающихся и работников Общественное питание Пищеблок – 1 Столовая - 1	445039, Самарская область, г.Тольятти, ул.40 лет Победы, 120
3	Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения Хозяйственно-бытовое и санитарно-гигиеническое обслуживание Подсобные помещения - 6	445039, Самарская область, г.Тольятти, ул.40 лет Победы, 120
4	Объекты физической культуры и спорта: Спортзал – 2	445039, Самарская область, г.Тольятти, ул.40 лет Победы, 120
5	Трудовое воспитание Мастерские – 1 Кабинет технологии – 1	445039, Самарская область, г.Тольятти, ул.40 лет Победы, 120
6	Досуг, быт и отдых Актовый зал – 1 Конференц зал 1	445039, Самарская область, г.Тольятти, ул.40 лет Победы, 120

Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий.

Кабинет начальных классов № 241 56,1 кв.м Рабочее место учителя (ноутбук, сканер, принтер) Ноутбук «Леново» Мольберт Методический, раздаточный материал Наглядные пособия	445039, Самарская область, г.Тольятти, ул.40 лет Победы, 120
Кабинет начальных классов № 242 52,8 кв.м Рабочее место учителя (ноутбук, сканер, принтер) Видеопроектор	445039, Самарская область, г.Тольятти, ул.40 лет Победы, 120

Доска лаковая Интерактивная приставка Ноутбук Методический, раздаточный материал Наглядные пособия	
Кабинет начальных классов № 243 52,9 кв.м Рабочее место учителя (ноутбук, сканер, принтер) Методический материал Наглядные пособия	445039, Самарская область, г.Тольятти, ул.40 лет Победы, 120
Кабинет начальных классов № 244 56,5 кв.м Рабочее место учителя (ноутбук, сканер, принтер) Методический, раздаточный материал Наглядные пособия	445039, Самарская область, г.Тольятти, ул.40 лет Победы, 120
Кабинет начальных классов № 232 52,7 кв.м Рабочее место учителя (ноутбук, сканер, принтер) Методический, раздаточный материал Наглядные пособия	445039, Самарская область, г.Тольятти, ул.40 лет Победы, 120
Кабинет начальных классов № 233 55,5 кв.м Рабочее место учителя (ноутбук, сканер, принтер) Видеопроектор Доска лаковая Интерактивная приставка Ноутбук Методический, раздаточный материал Наглядные пособия	445039, Самарская область, г.Тольятти, ул.40 лет Победы, 120
Кабинет начальных классов № 231 53 кв.м Рабочее место учителя (ноутбук, сканер, принтер) Видеопроектор Доска лаковая Интерактивная приставка Ноутбук Методический, раздаточный материал Наглядные пособия	445039, Самарская область, г.Тольятти, ул.40 лет Победы, 120
Кабинет начальных классов № 235 53,2 кв.м Ноутбук Методический, раздаточный материал Наглядные пособия	445039, Самарская область, г.Тольятти, ул.40 лет Победы, 120
Кабинет начальных классов № 341 56,7 кв.м Рабочее место учителя (ноутбук, сканер, принтер) Ноутбук Методический, раздаточный материал Наглядные пособия	445039, Самарская область, г.Тольятти, ул.40 лет Победы, 120
Кабинет начальных классов № 342 53,4 кв.м Рабочее место учителя (ноутбук, сканер, принтер)	445039, Самарская область, г.Тольятти, ул.40 лет Победы, 120

Видеопроектор Доска лаковая Интерактивная приставка Ноутбук Методический, раздаточный материал Наглядные пособия	
Кабинет начальных классов № 343 53 кв.м Рабочее место учителя (ноутбук, сканер, принтер) Методический, раздаточный материал Наглядные пособия	445039, Самарская область, г.Тольятти, ул.40 лет Победы, 120
Кабинет начальных классов № 344 56,4 кв.м Рабочее место учителя (ноутбук, сканер, принтер) Методический, раздаточный материал Наглядные пособия	445039, Самарская область, г.Тольятти, ул.40 лет Победы, 120
Кабинет русского языка и литературы № 331 52,8 кв.м Рабочее место учителя (ноутбук, сканер, принтер) Методический, раздаточный материал Наглядные пособия	445039, Самарская область, г.Тольятти, ул.40 лет Победы, 120
Кабинет русского языка и литературы № 332 52,7 кв.м Рабочее место учителя (ноутбук, сканер, принтер) Видеопроектор Доска лаковая Интерактивная приставка Методический, раздаточный материал Наглядные пособия	445039, Самарская область, г.Тольятти, ул.40 лет Победы, 120
Кабинет русского языка и литературы № 333 56,3 кв.м Рабочее место учителя (ноутбук, сканер, принтер) Видеопроектор Методический, раздаточный материал Наглядные пособия	445039, Самарская область, г.Тольятти, ул.40 лет Победы, 120
Кабинет математики № 335 53,6 кв.м Рабочее место учителя (ноутбук, сканер, принтер) Методический, раздаточный материал Наглядные пособия	445039, Самарская область, г.Тольятти, ул.40 лет Победы, 120
Кабинет математики № 336 56 кв.м Рабочее место учителя (ноутбук, сканер, принтер) Видеопроектор Доска интерактивная Методический, раздаточный материал Наглядные пособия	445039, Самарская область, г.Тольятти, ул.40 лет Победы, 120
Кабинет математики № 324 72,8 кв.м Рабочее место учителя (ноутбук, сканер, принтер) Методический, раздаточный материал Наглядные пособия	445039, Самарская область, г.Тольятти, ул.40 лет Победы, 120
Кабинет истории № 306 70,6 кв.м Рабочее место учителя (ноутбук, сканер, принтер) Комплект демонстрационных карт	445039, Самарская область, г.Тольятти, ул.40 лет Победы, 120

Методический, раздаточный материал Наглядные пособия	
Кабинет физики № 206 70,6 кв.м Рабочее место учителя (ноутбук, сканер, принтер) Оборудование для лабораторных работ Методический, раздаточный материал Наглядные пособия	445039, Самарская область, г.Тольятти, ул.40 лет Победы, 120
Кабинет химии № 204 73,2 кв.м Рабочее место учителя (ноутбук, сканер, принтер) Оборудование для лабораторных работ Методический, раздаточный материал Наглядные пособия	445039, Самарская область, г.Тольятти, ул.40 лет Победы, 120
Кабинет биологии № 304 73,2 кв.м Рабочее место учителя (ноутбук, сканер, принтер) Проектор «Beng» Плакаты по различным разделам биологии Компьютер АМД Монитор «Beng»	445039, Самарская область, г.Тольятти, ул.40 лет Победы, 120
Кабинет географии № 224 72,8 кв.м Рабочее место учителя (ноутбук, сканер, принтер) Проектор «Beng» Набор демонстрационных карт по географии	445039, Самарская область, г.Тольятти, ул.40 лет Победы, 120
Кабинет информатики № 102 74,6 кв.м Устройство бесперебойного доступа Видеопроектор «Epson» Интерактивная доска «Smart» Комплект КМ школа Принтер лазерный Сканер Цифровая видеокамера «Sony» Модем Рабочее место учителя 2 шт Кондиционер 2 шт Адаптер беспроводной связи 11 шт Сетевой фильтр 2 шт Гарнитура (науш+микрофон) 10 шт Комплект колонок Точка беспроводного доступа Ученические ноутбуки 13 шт Моноблок учительский 1шт	445039, Самарская область, г.Тольятти, ул.40 лет Победы, 120
Кабинет информатики для начальной школы № 236 55,6 кв.м Ноутбук «Леново» 13 шт Комплект учебно-лабораторного оборудования для начальной школы	445039, Самарская область, г.Тольятти, ул.40 лет Победы, 120
Кабинет немецкого языка № 302 34,4 кв.м Рабочее место учителя (ноутбук, сканер, принтер)	445039, Самарская область, г.Тольятти, ул.40 лет Победы, 120
Кабинет английского языка № 301 54,1	445039, Самарская область,

кв.м Рабочее место учителя (ноутбук, сканер, принтер) Магнитола «Silver»	г.Тольятти, ул.40 лет Победы, 120
Кабинет английского языка № 303 56,2 кв.м Рабочее место учителя (ноутбук, сканер, принтер) Магнитола «Silver»	445039, Самарская область, г.Тольятти, ул.40 лет Победы, 120
Кабинет музыки 62,9 кв.м Ноутбук «Леново» Пианино Музыкальный центр «Айва»	445039, Самарская область, г.Тольятти, ул.40 лет Победы, 120
Кабинет технологии № 104 девочки 53,4 кв.м Швейная машина «Чайка» 7 шт Швейная машина «Жаномэ» 1 шт Швейная машина ножная 1 шт Швейная машина ручная 1 шт	445039, Самарская область, г.Тольятти, ул.40 лет Победы, 120
Кабинет технологии № 103 мальчики 75,3 кв.м Верстак 10 шт Сверлильный станок 1шт Набор слесарных инструментов ученика 4 шт Таблицы технология обработки металла 11 шт Таблицы технология обработки древесины 11 шт Набор стамесок 2 шт Тиски слесарные Набор резьбонарезной Набор напильников Набор сверл по металлу Набор отверток Набор сверл по дереву Набор надфилей	445039, Самарская область, г.Тольятти, ул.40 лет Победы, 120
Спортивные залы 448,9 кв.м и 108,4 кв.м Канат для лазания Мат гимнастический 20 шт Дартс 3шт Оборудование для проведения гимнаст. разминки 2 шт Палка гимнастич 24 шт Секундомер 2 шт Стенка «Здоровье» Стойка для прыжков в высоту Бревно напольное Волейбольная сетка со стойкой Корзина волейбольная с щитом Набор для минифутбола Силовая станция Стенка гимнастическая 3шт Стол для тенниса 2 шт Конь гимнастический Системный блок	445039, Самарская область, г.Тольятти, ул.40 лет Победы, 120

Монитор «Beng» Скамейка 6шт Мячи баскетбольные, футбольные, волейбольные	
Кабинет ЛФК № 226 74,9 кв.м Палас Скамейка 2 шт Велотренажер 2шт Беговая дорожка Вибромассажер Тренажер «Степ» Тренажер «Лыжи» Силовая станция Тренажер для прессы 2шт Мат гимнастический Бассейн сухой 3 шт Набор мячей 2шт Ноутбук	445039, Самарская область, г.Тольятти, ул.40 лет Победы, 120
Кабинет № 250 конференц зал 56,5 кв.м Рабочее место учителя (ноутбук, сканер, принтер) Проектор «Beng» Интерактивная доска Стойка для интерактивной доски	445039, Самарская область, г.Тольятти, ул.40 лет Победы, 120
Кабинет логопедических занятий № 334 52,4 кв.м Журнальный столик Зеркало	445039, Самарская область, г.Тольятти, ул.40 лет Победы, 120
Кабинет логопедических занятий № 349 35,8 кв.м Журнальный столик Зеркало Стол учителя Светильники 13 шт Парта ученическая 10 шт Доска	445039, Самарская область, г.Тольятти, ул.40 лет Победы, 120
Кабинет № 350 игровая 56,5 кв.м Бассейн сухой Набор мягких модулей Набор «Тоннель» Набор мячей палас	445039, Самарская область, г.Тольятти, ул.40 лет Победы, 120
Кабинет психокоррекции № 203 56,1 кв.м Ковровое покрытие Лампа Чижевского 3 шт Набор мягких модулей Ароматерапия Музыкальный центр Ноутбук Воздушно-оптическая трубка	445039, Самарская область, г.Тольятти, ул.40 лет Победы, 120
Кабинет ИЗО и черчения № 129 74,8 кв.м ноутбук Lenovo	

В школе создана возможность использования информационных ресурсов учащимися: имеется локальная компьютерная сеть, выход в Интернет из каждого кабинета школы, передвижной компьютерный класс, мультимедийное оборудование, кабинет свободного доступа в сеть Интернет со скоростью 2 Мбита/с (доступ для всех желающих учеников по предварительной записи). Для работы учащихся предоставлено 26 ноутбуков. Имеются специализированные компьютерные программы, позволяющие значительно интенсифицировать процесс коррекции и реабилитации детей с отклонениями в развитии:

1. Информационный интегрированный продукт КМ-школа.
2. Комплект программ интегрированной творческой среды для образовательных учреждений, направленных на развитие навыков работы с мультимедийными функциями, помогающих решать вопросы обучения детей программированию и навыкам алгоритмического мышления, компьютерного моделирования – ПервоЛого, ЛогоМиры.
3. Программное обеспечение для проведения самостоятельных практических занятий: интерактивного моделирования, исследования и анализа широкого круга задач при изучении геометрии, стереометрии, алгебры, тригонометрии, математического анализа, построения и исследования геометрических чертежей и проведения различных расчетов – Живая математика.
4. Программное обеспечение для проведения самостоятельных практических занятий: создания моделей физических явлений и проведения численных экспериментов (Виртуальный конструктор по физике) – Живая физика.
5. Программное обеспечение для проведения самостоятельных практических занятий: интерактивной работы с пространственной информацией, цифровыми и географическими картами мира и России – География. Школьная геоинформационная система. ГИС-облочка. Живая география – цифровые географические карты. Живая география – комплект цифровых исторических карт. Живая география – коллекция космических снимков России.
6. Комплект цифрового учебного оборудования для проведения физических испытаний и физиологических наблюдений в домашних условиях.
7. «Картина мира» (представлена двумя программами: программа первая «Лента времени», программа вторая «В городском дворе») Создатели программы: Кукушкина О.И., Королевская Т.Н., Гончарова Е.Л., Николаев А.В., Головков Н.Н.

8. Электронная версия альбома-пособия «Произношение. Мир звуков». Авторы: Чиркина Г.В., Российская Е.Н.
9. Обучающая программа по математике «Состав числа». Создатели программы: Больших И.В., Кукушкина О.И., Кордун З.М., Дмитриев Н.С., Гончаров К.А., Болотин Д.В.
10. Обучающая программа по русскому языку «Состав слова». Автор Федосова И.Ф.
11. Комплект программного обеспечения для начальной школы (30 модулей) по предметам: математика, русский язык, литература, окружающий мир, технология, ОБЖ.

Школьная библиотека обладает хорошим фондом учебной, художественной, справочной, методической литературы, которая отвечает потребностям школы. Работает медиатека. Наши учащиеся обеспечиваются бесплатными учебниками. В текущем учебном году на каждого учащего приходится 17,7 экземпляров учебной и учебно-методической литературы. В читальном зале есть возможность работы на компьютере без сканирования и распознавания текста. Из читального зала предоставляется выход в сеть интернет. Распечатка материалов не предусмотрена.

В школе имеется музей «Образование и мир Детства». В музее созданы условия между «миром детства» и «миром образования», где реально обеспечивается преемственность национальных, городских и школьных образовательных традиций. Средства музейной педагогики непосредственно направлены на формирование у школьников образовательных ценностей и мотивов, на развитие коммуникативных способностей. Эта работа ориентирована на учащихся с ограниченными вербальными возможностями.

Столовая является структурным подразделением школы, что позволяет эффективно отслеживать качество питания.

5. Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения.

5.1. Отчет об использовании бюджетных средств.

	2014 год	2015 год	2016 год
<i>объем бюджетного финансирования</i>	30715	34767	32791

Динамика норматива на одного ученика в год.

Норматив	2014 год	2015 год	2016 год
<i>1 кл.</i>	19827	19944	19948
<i>2-4 кл.</i>	17857	23267	23265
<i>5-9 кл.</i>	25319	26183	27638
<i>10-11 кл.</i>	29520		29685
<i>ЗПР</i>	44712	47017	46801
<i>обучение на дому</i>	108156	108739	108739

Направления использования средств

	2014 год	2015 год	2016 год
<i>доля ФОТ в бюджете</i>	57%	67%	57%
<i>доля ФОТ учителей</i>	60%	60%	60%

5.2. Отчет об использовании внебюджетных средств.

Объем внебюджетных средств.

Объем внебюджетных средств, полученных в форме:	2014 год	2015 год	2016 год
<i>доходов от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности</i>	4569,9	3960,8	47349,1
<i>поступлений от спонсоров, благотворительных фондов и др. целевые средства.</i>	0	0	0
Итого:	4569,9	3960,8	4349,4

Доля средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности в бюджете учреждения.

	2014 год	2015 год	2016 год
<i>доля %</i>	15%	11,4%	13,3%

Доля расходования внебюджетных средств.

На заработную плату работникам учреждения – 48%;

На расходы учреждения – 52%.

6. Внешние связи и имидж ОУ.

6.1. Партнерства образовательного учреждения.

Активно привлекаются ресурсы социальных партнеров:

а) для обучения педагогов:

- Институты инклюзивного образования г. Москва;
- Институты коррекционной педагогики городов Москвы и Самары;
- Центр специального образования г. Самара;
- МАОУ ДПО «Ресурсный центр» г.о. Тольятти;
- МАОУ ДПОС ЦИТ г.о. Тольятти;
- Самарский институт повышения квалификации работников образования;
- Центр развития трудовых ресурсов г.о. Тольятти;

б) для реабилитации детей:

- Центр восстановительной медицины и реабилитации детей «Ариадна»;
- Городская общественная организацию инвалидов «Центр Независимой жизни»;
- Государственным бюджетным общеобразовательным учреждением для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, центром психолого-медико-социального сопровождения «Личность» г.о. Тольятти;
- ГБОУ ДПОС ЦПК «Региональный социопсихологический центр» г. Самара;
- Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) ГОУ «ППЦ»;
- государственным бюджетным учреждением здравоохранения Самарской области «Тольяттинская городская клиническая поликлиника №3»

в) по преемственности с дошкольными образовательными учреждениями:

- АНО ДО «Планета детства «Лада» д/с №198 «Вишенка»;
- АНО ДО «Планета детства «Лада» д/с №189 «Спутник»;
- МБУ детский сад №139 «Облачко»;

г) по организации кружковой и досуговой деятельности:

- Центр дополнительного образования детей «Ступени»;
- МБОУ ДОД ДЮЦ «Планета»;
- МБОУ ДОД ДЮЦ «Альянс»;
- МБУДОД КСДЮШОР-13 «Волгарь»;
- МБОУ ДОД ДДЮТ.

6.2. Общая характеристика социальной активности.

Школа является муниципальной инновационной площадкой по направлению «Инновации в системе образования детей с ограниченными возможностями здоровья».

С целью привлечения дополнительных финансовых ресурсов для осуществления поставленных задач образовательное учреждение участвует в конкурсах грантовой поддержки.

- 2007 год – школа стала Лауреатом II муниципального конкурса «Лучшие школы городского округа Тольятти, активно внедряющие инновационные образовательные программы».
- 2008 год – получен грант от «Общественного фонда Тольятти» по теме «За жизнь без барьеров».
- 2010 год – диплом лауреата «Школа России-2009»
- 2012 год – лауреат областного конкурса «Здоровье школьника Самарской области»;
- 2013 год – лауреат Всероссийского конкурса «Образование для всех»
- 2014 год – второе место в областном смотре-конкурсе учреждений дополнительного образования и ГБОУ СОШ, реализующих дополнительные общеобразовательные программы
- 2016 год – присвоение статуса инновационной площадки по направлению «Инновации в системе образования детей с ограниченными возможностями здоровья»

6.3. Признание результатов работы ОУ на различных уровнях.

6.3.1. Городская акция «За жизнь без барьеров»



В период с 1 ноября по 2 декабря 2016 года проходила городская акция «За жизнь без барьеров», в которой приняло участие более 500 человек (педагоги, воспитанники и учащиеся образовательных учреждений).

В рамках акции с 09.11.2016 по 22.11.2016 года для детей проводился конкурс рисунков на тему «Кинокадрик», на который было представлено 85 работ воспитанников и учащихся, и конкурс мультимедийных презентаций на тему «Все о кино в одном журнале», на который было представлено 28 работ учащихся. Всего в конкурсах приняли участие учащиеся и воспитанники из 48 образовательных учреждений.

На ярмарке педагогических идей, которая проходила 23 ноября 2016 года, 165 педагогов города презентовали инновационный опыт работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

2 декабря 2016 года на благотворительном марафоне «Спешите делать добрые дела», посвященном Международному дню инвалида, прошло подведение итогов акции и награждение 56 победителей конкурсов дипломами департамента образования мэрии городского округа Тольятти.

Педагог дополнительного образования ЦДОД «Ступени» МБУ «Школа №69» Киселева Марина Михайловна представила свой опыт работы по теме: «Использование нетрадиционных методик и приемов внеурочной деятельности для коррекции эмоционально-волевой сферы детей с ОВЗ как средство успешной социализации».

В апреле 2017 года школой издан сборник материалов по итогам городской акции «За жизнь без барьеров!».

6.3.2. Фестиваль дружбы народов Поволжья, посвященный Международному дню толерантности (ноябрь 2016 года)

Наша команда награждена дипломом **2 степени**.

6.3.3. VIII открытый региональный конкурс «Инженерная компьютерная графика и применение ее в производстве» (апрель 2017 года)

Учитель информатики и ИКТ Гурова Н.А. представила методическую разработку «Моделирование, проектирование в CAD/CAM системах и изготовление изделий на станках с ЧПУ», поделилась опытом работы по данному направлению в условиях массовой школы.

6.3.4. Межрегиональный семинар «Организационно-педагогические условия обучения детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС» (апрель 2017 года)

Директор школы Чурсина А.А. представила опыт работы по теме: «Доступное образование в доступной среде: организационно-методические аспекты организации обучения детей с ОВЗ в общеобразовательной школе».

Учитель информатики и ИКТ Гурова Н.А. представила опыт работы по теме: «Внедрение дистанционных образовательных технологий в обучении детей-инвалидов».

Заместитель директора по УВР Павлова Е.Н. выступила с докладом по теме: «Обеспечение условий реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МБУ «Школа №69».

6.3.5. *Всероссийский конкурс сайтов образовательных организаций - 3 место*

6.3.6. *Средства массовой информации об ОУ.*

Городская Акция «За жизнь без барьеров» освещалась интернет изданиями города и области.

7. Выводы о деятельности ОУ и перспективы развития.

Таким образом, можно сделать **вывод**, что:

1. деятельность школы организована целенаправленно и способствует решению задач, стоящих перед педагогическим коллективом;
2. поставленные задачи на 2016-2017 учебный год в основном выполнены.

Анализ результатов работы определил наиболее значимые **проблемы**:

- недостаточная работа педагогов над формированием у учащихся потребности в обучении и саморазвитии, раскрытием творческого потенциала ученика;
- недостаточное умение педагогов прогнозировать результат обучения с учётом реальных возможностей ученика;
- недостаточно эффективная работа учителя-предметника, классного руководителя, методических объединений педагогов с учащимися, мотивированными на учёбу, участие в олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах;
- недостаточно высокая общественная активность учащихся в детских и молодёжных объединениях школы;
- недостаточная активность родителей при проведении мероприятий по формированию у обучающихся положительной мотивации к образованию детей и улучшению образовательной среды.

Выявленные проблемы служат основанием для составления программы деятельности школы на следующий учебный год.

Возможные пути решения:

- Повышение качества образования через работу с педагогами, повышение учебной мотивации учащихся, активное сотрудничество с родителями учащихся. Привлечение школьников к участию в предметных олимпиадах, интеллектуально - познавательных мероприятиях, конкурсах.
- Повышение уровня сформированности ключевых компетентностей учащихся. Сохранение 100% охвата учащихся 9 классов индивидуальными проектами в рамках предпрофильной подготовки.

- Развитие потенциала учащихся и педагогов в области информационных технологий. Повышение результативности участия школьников в городских конкурсах и олимпиадах.
- Внедрение дистанционных технологий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

8. Формы обратной связи.

Вы можете довести до администрации ОУ вопросы, замечания и предложения по освещенным аспектам деятельности.

тел. (8482) 30-86-88

e-mail: school69@edu.tgl.ru

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2016-2017	2015-2016
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	473	439
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	242	233
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	213	206
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	18	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/ %	152 42,4%	154 35%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,87	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,33	3,55
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл		-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл		-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на	человек/ %	0	1 3%

	государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса			
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	5 11%	2 6%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %		-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %		-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	6 13%	2 6%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %		-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	1 2,2%	1 3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %		-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/ %	280 59%	136 31%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %	150 32%	69 16%
1.19.1	Регионального уровня	человек/ %	0	1 0,2%
1.19.2	Федерального уровня	человек/ %	1 0%	0
1.19.3	Международного уровня	человек/		68

		%		15%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/ %		0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	18 3,8%	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	17 3,6%	19 4,3%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/ %		0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	37	34
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	31 84%	26 76%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	31 84%	26 76%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	6 16%	8 24%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	6 16%	8 24%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	16 43%	14 41%
1.29.1	Высшая	человек/ %	9 24%	5 15%
1.29.2	Первая	человек/ %	7 19%	9 26%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей	человек/ %		28 83%

	численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	человек/ %	4 11%	8 24%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/ %	18 49%	20 59%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	7 19%	5 15%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	14 38%	12 35%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	35 95%	28 82%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	35 95%	28 82%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	18	16
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	17,7	11,2
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/ %	473 100%	439 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	11,57	12,47



А.А. Чурсина

Принято

на Педагогическом совете

Протокол №1 от 30.08.2017г

